

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Ақ Ниет» мектеп-интернаты»
Коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Коммунальное Государственное Учреждение Школа-интернат “Ақ ниет” Управления
Образования Восточно - Казахстанской области

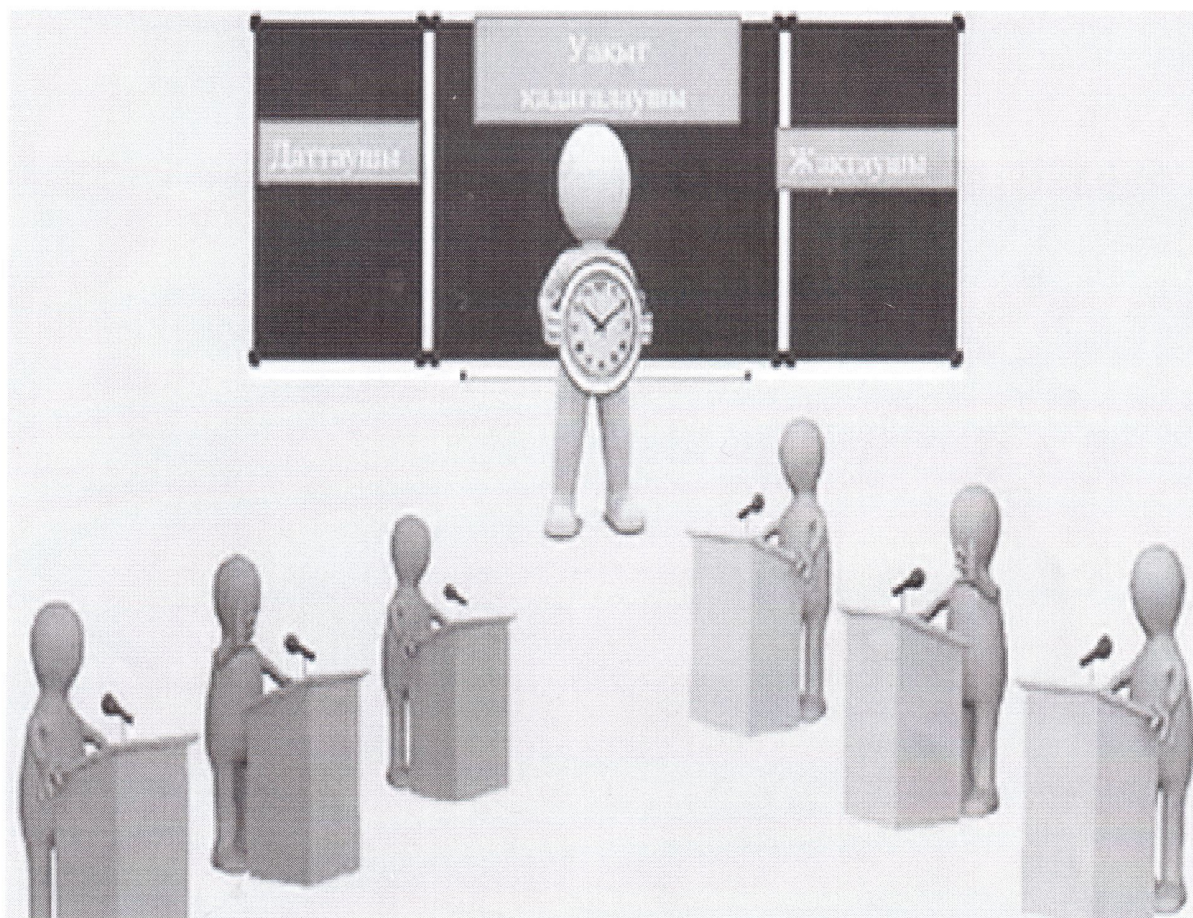
Дебатный клуб «Парасат»



г. Усть- Каменогорск; 2023-2024гг.

План работы Дебатного клуба на 2023-2024уч. год «Парасат»

1. План работы Дебатного клуба «Парасат»
2. Пояснительная записка
3. Состав Дебатного клуба « Парасат»



г . Усть – каменогорск
2023-2024гг.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

«Школа-интернат «Ак ниет» УО ВКО
Жалаушинова Л.М.

« » 2023 г.



Утверждаю:

Директор КГУ «Школа - интернат»
«Ак ниет» УО ВКО

С.Кривицкая
2023г.

**«Парасат» дебат клубының жылдық жоспары
Годовой план работы дебатного клуба «Парасат»**

**Бірінші жарты жылдық/ на первое полугодие
2023-2024 учебный год**

№	ТЕМА	Дата проведения	Ответственные
1	Разработка и утверждение плана работы клуба	05.09.2023	Аманова А.И. Шалкенова М.Ф Состав клуба
2	Проведение семинара среди членов клуба по теме «Культура ведения диалога. Навыки дебатирования. Правила игры в дебаты, стили дебатирования»	20.09.2023	Аманова А.И. Шалкенова М.Ф Состав клуба
3	Проведение семинара по теме «Основные форматы дебатов» Утверждающий кейс. Опроверяющий кейс.	10.10.2023	Аманова А.И. Шалкенова М.Ф Состав клуба
4	Дискуссионная работа: «Нужно выбирать востребованную в будущем профессию»	20.10.2023	Аманова А.И. Шалкенова М.Ф. Состав клуба
5	«Общественные работы должны быть обязательными в старшем звене школы»	11.11.2023	Аманова А.И. Шалкенова М.Ф Состав клуба
6	«Интернет- зависимость или требование времени?»	22.11.2023	Аманова А.И. Шалкенова М.Ф Состав клуба
7	«Профорориентационная работа в школе, плюс и минус»	06.12.2023	Аманова А.И. Шалкенова М.Ф Психолог Состав клуба
8	«Важность внеклассных мероприятий и кружков в школе –интернате»	20.12.2023	Аманова А.И. Шалкенова М.Ф

			Состав клуба
--	--	--	--------------

**«Парасат» дебат клубының жылдық жоспары
Годовой план работы дебатного клуба «Парасат»**

**Екінші жарты жылдық/ на второе полугодие
2023-2024 учебный год**

№	Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Дискуссия «Исчезающие профессии или как быть востребованным в будущем!»	17.01.2024	Аманова А.И. Шалкенова М.Ф. Состав клуба
2	«Гаджеты- польза или вред?»	25.01.2024	Аманова А.И. Шалкенова М.Ф. Состав клуба
3	«Самостоятельность приносит пользу»	10.02.2024	Аманова А.И. Шалкенова Состав клуба
4	Дебатный турнир «Правонарушения несовершеннолетних»	15.03.2024	Аманова А.И. Шалкенова М.Ф. Состав клуба
5	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	12.04.2024	Аманова А.И. Шалкенова М.Ф. Состав клуба
6	«Социальные сети мешают нравственно- духовно и культурно развиваться современной молодежи»	25.04.2024	Аманова А.И. Шалкенова М.Ф. Состав клуба
7	Итоги года, отчет о проделанной работе за год.	16.05.2024	Аманова А.И. Шалкенова М.Ф. Состав клуба

ДЕБАТ СИПАТТАМАСЫ - бұл негізгі ережелері бойынша жүргізілетін дискуссияның негізгі формасын ұсынатын интеллектуалды ойын. Дебаттар логикалық және сыни тұрғыдан ойлауды, коммуникативті мәдениетті және халыққа сөйлеу дағдысын дамытады, өздігінен шешім қабылдауға дайындайды, қоғамның болашақ көшбасшылары ретінде тұлғаның қалыптасуына ықпал етеді.

ТҮСІНІК ХАТ

«Парасат» дебат клубы - білім беру бағдарламасы білімнің гуманитарлық жүйесін нақты көздейтін жаңа бағыттағы үйірме. Оқушыларды пікір-сайыстарға араластыруға, өз бетімен ізденуге, білім алу және жалпы шығармашылық белсенділігін арттыруға көзделген. Пікір-сайыстарға дайындық барысында оқушылар белгілі – бір тақырып бойынша мәлімет жинастырып, оларды қарама – қарсы бағыттарды қолдайтын екі түрлі позицияға арналған жоспарға топтастырады. Олар жақтау және дақтау топтарының кейстері. Осының нәтижесінде оқушылар кез-келген мәселеге біржақты көзқараста болудан арылып, терең, сын тұрғысынан ойлайды. Жалпы пікір-талас, талқылау, дискуссия, диалог, бір мәселені көпшіліктің талқысына салу ақиқатқа жетудің ең кең тараған және оң нәтиже бере алатын формасы болып табылады. Пікір – талас барысында адамдар ортақ мәселе жайлы өз пікірлерін ортаға салады, олардың әр түрлі болуы заңды, пікір сайыстар арқылы тараптар ой бөлуге, өз көзқарастарының кемшіліктерін ашып, оларды ұштауға, кемелдендіруге мүмкіндік алады. Қысқасы, ақиқаттың ең озық таразысы көзқарастар бәсекесі. Пікір-сайыс логикалық, психологиялық, адамгершілік және көптеген басқа аспектілерді қамтиды. Үлкен додалар өткізіп, оқушылардың лидерлерін анықтауға тигізер септігі бар.

Өзіндік көзқарасы бар, айналаны сыни тұрғыдан барлап, бағалайтын, шешім шығаруда өзгенің ойын таразылап, өз ойын өткізуге сенімді тұлға қалыптасуына септігі тиеді. Әртүрлі саладағы ғылымның теориясы мен практикасына терең бойлау былай тұрсын, оның тарихы, маңыздылығы, өміршеңдігі, пайдасы мен зиянында таразылай алатын дәрежеге жеткізеді. Білім беру бағдарламасының жан-жақты, тереңдетілген жайын ашады. Жүйемен өткізілетін әр түрлі деңгейдегі пікір-сайыс бәсекелері арқылы жүзеге асыруға болады.

Үйірме оқушының тұлға, азамат ретіне жетілуіне, білім алуға деген қызығушылығының артуына зор ықпал етуі сөзсіз. Сонымен бірге пікір – сайыс бағдарламасы жаңа орта білім беру жүйесінің идеяларымен толық үйлеседі деуге негіз бар.

ҚОСЫМША

Оқу үрдісінде баланың коммуникативтік құзырлығын қалыптастыру ең өзекті мәселе. Дебат технологиясына орта буынан бастап үйретсек, жоғарғы буынға келген оқушымен жұмыс жүргізу оңай болады. Себебі дебат технологиясы баланың сөздікпен, тақырыпқа сай басқа да материалдармен, ғаламтормен, баспасөз материалдарымен еркін жұмыс істеуге баулиды. Ал ол өз бетінше ізденіп, өзіндік ой түйіндеуіне әкелерісөзсіз.

Дебат технологиясы мектеп жасындағы оқушыларға 2 кезеңмен беріледі. Екі кезеңде де топ құрамы 3 спикерден құрылады. I кезеңде тақырыпқа сай топ оқушылары материалдарын жинап, оны зерделеп, басты ұстанымын (критерийін) анықтайды, әрі осы критериді айқындайтын аргументтерді дәлелімен

логикалық бірізгілікке негіздейді. Қойылатын басты шарт топ міндетті түрде кейстарын бірге отырып, жасау керек. Кейс құрылып болғаннан кейін әр спикер өз міндетті бойынша жұмыс жасайды. Бұл тұста оқушылар сөйлейтін сөзінің уақытқа сай болуын, оның әр айтылған ойының келесі оймен қабысып, жатуының әрі дәлелі болуын міндетті түрде ескеруі керек.

Оксфорд және Кембридж университетінде жасалған құзырлықты бағалаудың «Негізгі құзырлықтар -2000» бағдарламасында құзырлықты меңгерудің әрбір 5 деңгейі А,Б,С деген үш бөлімнен тұрса, дебат технологиясында топ 3 спикер тұрады. 1-ші спикер топпен тақырып бойынша құрылған кейсті жүйелі таныстырады. 2-ші спикер қарсыластарын тыңдай отырып, олардың ұсынған ұстанымдарына қарсылық көрсетеді. Ойын шарты бойынша қарсылық критерий мен аргумент арасындағы логикалық байланысқа, аргумент пен дәлелдің арасындағы бірізділікке негізделуі керек. Міндетті түрде аргумент пен факт арасы бірізділікке негізделуі керек. Әркім өз тобының ұсынымдарын бекітіп өтуі қажет. 3-ші спикер ойын барысында екі жақтың ұсынған ұстанымдарын саралап, өзінің ұтымды жақтарын нақтылап өту әрі қарсыластарының ойындағы жіберген негізгі кемшіліктеріне жан-жақта талдау жасауы керек. Дебат технологиясының ұтымдылығы да осында. Өйткені материалдарды жинап, оның негізгісін айқындай білген оқушы әдебиет сабағына да, өмірде де кез келген тақырып аясында өзіндік пікірін ортаға тартымды түрде бере алады.

Карл Поппер бағдарламасының 2-ші сатысы - саяси формат. Бұл жоғарғы сынып оқушыларына арналған бағдарлама. Мұнда оқушы туындайтын негізгі мәселені қарастырады. Одан кейін мәселенің туу себебін анықтайды. Ең бастысы осы мәселені шешу жолдарын қарастыруында. Бұл саяси форматтың ұтымдылығы сол оқушы тақырып төңірегінде қордаланып қалған мәселелерді өзіндік көзқараспен шешуге ұмтылады. Бұл оқушыны өзін ересек адам ретінде сезінуге алып келеді, әрі оған үлкен жауапкершілік жүктейді. Сондықтан саяси форматты меңгерген оқушылар олимпиада, ғылыми жобалар жарысы т.б. жарыстар да өздерін еркін ұстайды.

Ойларын қысылмай, жан-жақты жеткізеді.

Пікірталастың ең биік шыңы- пікірсайысты меңгерген оқушы бойында өзіндік сөйлеу стилі қалыптасады. Кез келген ортада өзін-өзі ұстай білуін, сөзінің тартымды әрі ойының дәлді болуымен ерекшеленеді.

Пікір сайыс клубының мақсаты:

Заман талабының сұранысына санасы жетік, адами құндылықты жанына серік еткен, айналасына сын көзбен қарап, қоғамдық өмірге белсене араласатын жастардың жаңа буынын қалыптастыру. Мектеп-интернат оқушыларын үйірмеге тарту. Мектеп-интернатішілік пікірсайыс турнирлерін ұйымдастру, үздіктерді анықтап, ынталандыру, тәжірибе алмасу арқылы үздік нәтижелерге қол жеткізу.

Пікір сайыс клубының міндеттері:

Балалардың шығармашылық қабілеттерінің айқындалуына мүмкіндік беру;
Шешендік өнер және жұрт алдында сөйлеу мәдениеті қалыптасқан талантты баланы анықтау;
Талантты баланы ынталандыру;
Мектеп-интернат балалары арасында пікір-сайыстың деңгейін көтеру;
Мектеп-интернат балаларының сын тұрғысынан ойлауын дамыту;
Өз Отаны Қазақстан, оның басты құндылықтарын құрмет тұтып, мақтаныш сезімдерін қалыптастыру;
Балалардың жауапкершілігінің және танымдық қабілеттерін түрлі пікірталастар арқылы ортаға салу;
Балаларды коммуникативтілікке, сөйлеу мәдениетіне, сөз өнеріне, тұжырымды ойын дәлелдей білуге баулу;
Баланың өзін – өзі тәрбиелеуіне, өзін және өзгені бағалай білуге үйрету;
Мектеп-интернаттың үздік балаларын анықтап, қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық пікірсайыс турнирлеріне қатыстыру.

Күтілетін нәтиже:

Мектеп-интернат балаларының бос уақытын тиімді пайдалану;
Пікірсайыс арқылы белсенді азаматтық позициясы бар, жаңарған қоғамның жаңа азаматтары тәрбиеленеді.
Басқа адамдардың көзқарастарымен санаса алатын озық ойлы азаматтардың қатарын көбейту;
Жастарды өз бетімен білім алуға, ізденуге дағдыландырады;
Жастардың бір-бірімен тығыз қарым-қатынас жасауларына, пікір алмасуына, қарым-қатынас диалогін орнатуға мүмкіндік туғызады.
Саяси сана сезімі, қоғамға көзқарасы ерекшеленеді
Оқулық арқылы берілетін әдеби құндылықты терең меңгереді
БАҚ құралдарын, кітапхана оқулықтарынан қажетті мәліметті ала алады
Жұрт алдындағы сайыстарға еркін қатысады.
Заман талабына сай туындаған өзекті мәселерді талқылап, оның шешілу жолында үздік ұсыныстар дайындау.

Пояснительная записка

Дебатный клуб "Парасат" - кружок нового направления, образовательная программа которого четко предусматривает гуманитарную систему образования. Планируется вовлечение учащихся в дискуссии, самостоятельный поиск, получение знаний и повышение общей творческой активности. В ходе подготовки к дебатам учащиеся собирают данные по определенной теме и группируют их в план на две разные позиции, поддерживающие противоположные направления. Это кейсы группирования и датирования. В результате учащиеся мыслят глубоко, критически, избавляясь от предвзятого отношения к любой проблеме. Общее мнение-спор, обсуждение, дискуссия, диалог, обсуждение одного вопроса большинством-является наиболее

распространенной и способной дать положительный результат формой достижения истины. В ходе дискуссий люди высказывают свое мнение об общем вопросе, правомерно, что они могут быть разными, посредством дискуссий стороны имеют возможность разделять мнения, раскрывать недостатки своих взглядов, обострять их, совершенствовать. Короче говоря, самые продвинутые весы истины-это конкуренция взглядов. Дискуссия включает в себя логические, психологические, моральные и многие другие аспекты. Есть возможность провести большие соревнования и определить лидеров учащихся.

Наличие собственного видения, критическое исследование и оценка окружения, взвешивание чужих мыслей в принятии решений, убежденность в проведении своих. Глубокое погружение в теорию и практику науки в различных областях приводит к тому, что ее история, важность, жизнеспособность, польза и вред могут быть взвешены. Раскрывает всестороннее, углубленное изучение образовательной программы. Это может быть реализовано через различные уровни дискуссионных соревнований, проводимых системой. Кружок, несомненно, будет способствовать развитию личности, гражданственности учащихся, повышению интереса к получению образования. Вместе с тем, есть основания полагать, что программа дебатов полностью согласуется с особенностями новой системы среднего образования. Основное направление дебатного клуба, привить в подрастающем поколении умение выразить свое мнение и объяснить его в обществе. Программа «Дебаты» - это технология, формирующая навыки критического мышления, умения отстаивать свою позицию, действовать в новых не предсказуемых ситуациях, быть терпимыми к другим точкам зрения. основополагающими принципами организации дебатов являются честность и уважение партнёров. В ходе игр учащиеся получают основательные знания по изучаемым темам, учатся правильно строить свою речь, получают навыки ведения исследовательской работы, проходят через мастерские логики, культуры речи, имиджа спикера. Наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку материала. «Дебаты» позволяют решать обучающие, развивающие, воспитательные и коммуникативные задачи. Их используют как форму урока для актуализации знаний, организации самостоятельной работы учащихся, обобщения, систематизации, закрепления учебного материала, обеспечения «обратной связи», как форму аттестации учащихся. «Дебаты» можно применять на уроках общегуманитарного и естественно-научного циклов. Содержательная часть программы состоит из двух разделов: интегрированная теоретическая часть, в которой раскрываются основы теории дебатирования “Теоретические основы дебатов” и практическая часть “Организация и проведение дебатных турниров”. Такое построение программы позволяет организовать развивающую деятельность школьников таким образом, чтобы старшеклассники на завершающем этапе обучения совершенно самостоятельно и творчески налаживали опыт саморазвития и полноценного общения, что является стимулом личностной самоактуализации, способствует решению поставленных задач и достижению цели проекта.

С учётом психолого-педагогических особенностей старшеклассников организация деятельности осуществляется с использованием активных групповых и индивидуальных форм обучения: тренинги, диспуты, ролевые игры. Основной формой работы является организация и проведение дебатных турниров.

Цель дебатного клуба:

Цель молодого поколения, которое в совершенстве осознает потребности времени, сопереживает человеческим ценностям, критически относится к окружающей среде и активно участвует в общественной жизни: Формирование нового поколения молодежи, умственно ориентированной на потребности современности, поддерживающей человеческую ценность, критически смотрящей вокруг себя и активно включающейся в общественную жизнь. Вовлечение учащихся школ-интернатов в кружок. Организация внутришкольных дебатных турниров, выявление и мотивация лучших, достижение лучших результатов через обмен опытом. Формирование нового поколения АР. Вовлечение учащихся школ-интернатов в кружок. Организация внутришкольных дебатных турниров, выявление и мотивация лучших, достижение лучших результатов через обмен опытом.

Задачи дебатного клуба:

Дать возможность выявить творческие способности детей;
Выявление талантливого ребенка, у которого сформировалась культура ораторского искусства и публичной речи;
Мотивация талантливого ребенка;
Повышение уровня дискуссий среди детей школ-интернатов;
Развивать критическое мышление детей школы-интерната;
Формирование чувства гордости и уважения к своей Родине, Казахстану, его главным ценностям;
Формирование у детей ответственности и познавательных способностей через различные дискуссии;
Приобщение детей к коммуникативности, культуре речи, искусству речи, умению аргументировать высказывание;
Учить ребенка самообразованию, ценить себя и других;
Выявить лучших детей школы-интерната и принять участие в городских, областных, республиканских, международных дебатных турнирах.

Ожидаемый результат:

Рациональное использование досуга детей школы-интерната;
Через дебаты воспитываются новые граждане обновленного общества, имеющие активную гражданскую позицию.
Увеличение числа дальновидных граждан, способных считаться с чужими взглядами;
Приучает молодежь к самостоятельному обучению, поиску;
Способствует тесному взаимодействию молодежи, обмену мнениями, налаживанию диалога общения.
Различается чувство политического сознания, отношение к обществу
Глубоко усваивает литературную ценность, передаваемую через учебник

Получать средства массовой информации, необходимые сведения из библиотечных учебников

Свободно участвует в публичных конкурсах

Обсуждение актуальных проблем, возникающих в современных условиях, подготовка лучших предложений по их решению.