



Утверждаю

Директор КГУ «Школа-интернат

«Ак ниет» УО ВКО

С.Кривицкая

**Анализ работы психологической службы  
КГУ «Школа-интернат «Ак ниет» УО ВКО  
за 2022-2023 учебный год**

Психологическая работа в КГУ «Школа-интернат «Ак ниет» базируется на основе тех целей и задач, которые ставит сегодня перед школой общество и государство.

**Цель психологической службы:** обеспечение психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Задачи службы:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе-интернате, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий
- изучение нормативных документов

Нормативно-правовой базой при планировании и организации психологической деятельности в 2022-2023 учебном году явились следующие программы и нормативные документы:

«Закон о правах ребенка»; «Закон об образовании РК»; «Конституция РК»; «Концепция образования РК до 2015 г», в которой прописана задача создания и внедрения новой модели образования, структурированной на новую цель образования - результат.

Основной целью образования становится не совокупность знаний, умений, навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность - умение рационально и эффективно жить, и работать в быстро изменяющемся мире.

Основной целью психолого-педагогической службы на 2022-2023 учебный год, как и ранее являлось: обеспечить психологическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса школы.

Основные задачи, стоявшие перед психолого-педагогической службой на 2022-2023 учебный год:

1. Содействие полноценному личностному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к самовоспитанию и развитию;
2. Обеспечить психологическое сопровождение учащихся всех групп риска;
3. Обеспечить психологическое сопровождение по профессиональному самоопределению старшеклассников;
5. Оказывать психологическое сопровождение воспитанникам/учащимся 9.11 классов в период подготовки к итоговой аттестации и ЕНТ, переводным экзаменам;
6. Осуществление психолого-коррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, воспитанников;

7. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.

Содействие полноценному личностному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к самовоспитанию, развитию, адаптации.

Цель: сохранение психологического здоровья учащихся, создание благоприятного социального - психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса. С детьми дошкольной подготовки была проведена стартовая диагностика.

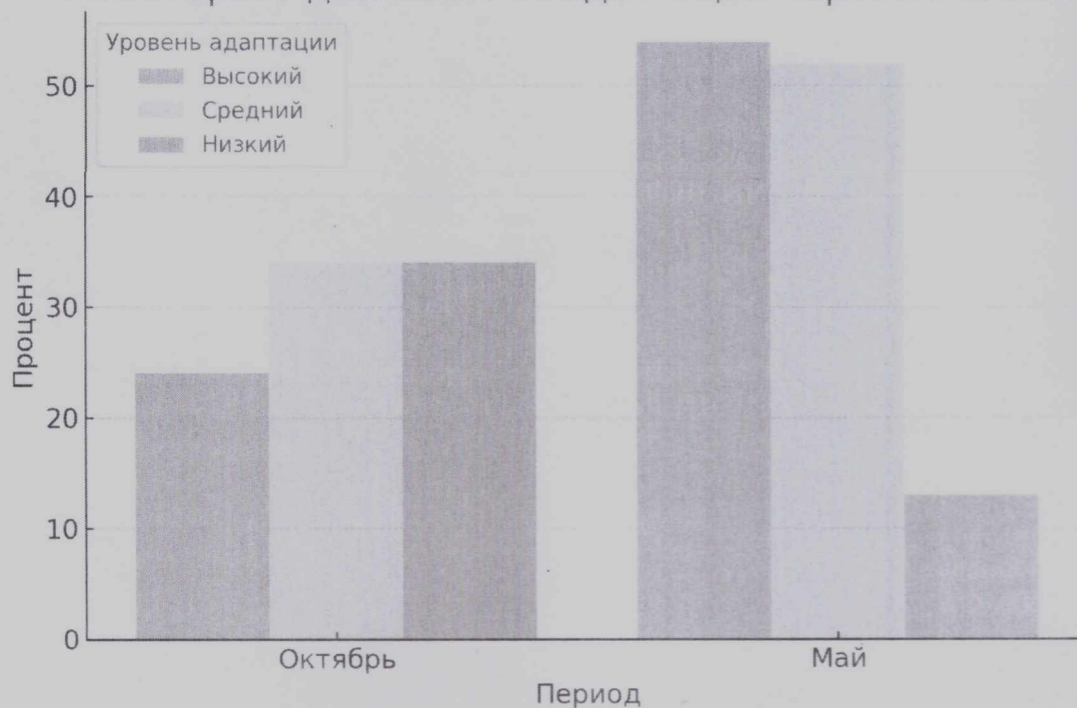
В течение I-II полугодия 2022-2023 учебного года проведены следующие диагностические работы:

1. Общая осведомленность
2. Память «Заучивание 10 слов»
3. Внимания «Домик»
4. Цветарисуночный тест Люшера
5. Восприятия «Чего не хватает на этих рисунках»
6. Методика «Четвертый лишний»

По запросам участников образовательного процесса (кл. руководители,) диагностировано 16 учащихся

1. Уровень готовности к школе
2. Степень адаптации
3. Уровень мотивации

#### Мониторинг диагностики адаптации первоклассников



**Вывод по 0-1 кл:** в целом адаптация детей проходит очень хорошо, у большинства в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Дети, адаптированные обладают широким кругозором познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакт, с удовольствием отвечают на уроках. Барьера между учителем и учениками нет. Им нравятся учительница, класс, в котором они учатся. По изучению индивидуальных особенностей первоклассников были проведены проективные методики «Моя семья», «Дом», «Семейная социограмма». По результату индивидуальных мероприятия полученные данные представлены учителям.

Консультирование и просвещение родителей проводилось по запросу родителей в организации эффективных детско-родительских отношениях.

По результатам диагностики 4-5 классов проводились тренинговые занятия, по повышению мотивации и снижению уровня тревожности учащихся.

Диагностика школьной мотивации и тревожности воспитанников 5,9,11 класс в количестве 18 воспитанников:

#### Уровень мотивации

Класс	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Нормальный уровень
5 «А»	0%	17%	83%
5 «Ә»	0%	61%	39%
9 «В»	60%	40%	0%
9 «Ә»	16%	84%	0%
11 «А»	0%	80%	20%

#### Уровень тревожности

Класс	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Нормальный уровень
5 «А»	8%	76%	16%
5 «Ә»	5%	28%	67%
9 «В»	0%	90%	10%
9 «Ә»	3%	38%	59%
11 «А»	0%	75%	25%

Полученные результаты были проанализированы, обобщены и представлены на педагогическом совете, родительских собраниях.

Проведена диагностика «Незаконченное предложение» среди учащихся 4 класса и воспитанников, обучающихся в 5 классе.

Обеспечить психологическое сопровождение учащихся всех групп риска. Также, было выявлено 11 детей группы риска по различным категориям. С данными детьми проводились индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые тренинги, а также психокоррекционная работа по отдельному плану. Так же приглашались родители на консультации по проблемным вопросам. По факту подтверждения «суицидального риска» не выявлено. Проводились общешкольные родительские собрания на темы противодействия самоповреждению учащихся, буллинга, половой неприкосновенности и насилия, с участием сотрудников ОДН и мед. работников. Так же, велась тесная работа с центром поддержки семьи и детства.

С воспитанниками, обучающимися в 5 по 11 классах проводились тренинговые мероприятия профилактического характера, направленные на улучшение психоэмоционального состояния детей, а также профилактику деструктивного поведения.

Таким образом, психологическая служба школы на протяжении всего учебного года тесно сотрудничала, как с педагогическим коллективом, так и с учащимися и родителями по вопросам воспитания и успешного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой одновременно систему, метод и процесс, т.е., совокупную психолого-педагогическую деятельность, в которой выделяются три взаимосвязанных компонента:

1. Системный мониторинг успеваемости обучающихся, включающий в себя и психологический уровень комфортности в коллективе сверстников, авторитете и социометрический статус обучающегося в классе, динамику успеваемости по предметам с выделением наиболее предпочитаемых из школьной программы.
2. Создание условий благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в классе, способствующей активизации интереса к урокам и мероприятиям в рамках образовательного процесса.
3. Обеспечение социально-психологических условий для формирования и выработки мотивации на профессиональную подготовку.

Основной акцент был сделан на психологическое сопровождение обучающихся в 9,10,11 классов школы № 15 и 19, 37.

В профессиональном самоопределении в течение учебного года по плану были проведены следующие методики:

1. «Профиль»;
2. «Тип мышления»;
3. Опросник «Профессиональных склонностей».

По результатам диагностических исследований была составлена таблица профессионального самоопределения учащихся, а также справка с общими сведениями. Для всех желающих проводились индивидуальные консультации. Так же в течении года проводились занятия с учащимися 9-11 классов по отдельному плану. В рамках занятий проводились профориентационные игры, упражнения, консультации. Направленные формирование профессионального самоопределения старшеклассников, саморегуляцию и повышению мотивационного потенциала.

В содержание деятельности входит:

- Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;
- Определение социальных установок и помощь в их формировании;
- Определение мотивации и структуры;
- Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований

На общешкольных родительских собраниях освещались вопросы подготовки детей к предварительной профориентации, до родителей доводилась значимость этой работы, результаты диагностики были представлены родителям.

По результатам анализа эффективности проделанной работы совместно с воспитателями проведенные диагностические исследования позволили воспитанникам своевременно определиться в профессиональной сфере и провести необходимую подготовку для успешного поступления в учебные заведения.

В течение учебного года было оказано психологическое сопровождение учащимся 9, 11 классов в период подготовки к ЕНТ и переводным экзаменам. Основными задачами были:

- 1.Создание благоприятных условий в преодолении возможных психологических затруднений когнитивного, личностного характера при подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- 2.Ознакомление с простейшими приемами снятия эмоционального напряжения, снятие фрустрации на неожиданную ситуацию, поиск ресурса для уверенного поведения;
- 3.Разработка направлений психологического сопровождения подготовки к итоговой аттестации;

С выпускниками реализована программа тренингов по отдельному плану по подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ, направленная на снятие негативных факторов, влияющих на показатели качества прохождения экзаменов:

- Методики:(Модифицированная методика, «Незаконченные предложения», Модифицированный тест «Цветовых метафор», Модифицированный тест, «Ассоциативный эксперимент», «Анкетирование выпускников 11 класса по проблемам ЕНТ»);
- тренинги (психологическая подготовка к ЕНТ, на снятие стресса и т.д.), Единый день ЕНТ; беседа «Что такое для меня ЕНТ»; лекция «Как выйти из стрессовой ситуации»;
- индивидуальные консультации по запросу.
- Проведены родительские собрания на тему: «Сложности выбора. Участие в выборе профессии», «Подготовка к ЕНТ или как помочь ребенку снять стресс», так же проводилось родительское собрание в рамках акции «Психологическое сопровождение при подготовке к государственной итоговой аттестации и ЕНТ». В ходе собрания были освещены вопросы мотивации учащихся, роли родителей в подготовке, позиции каждого участника данного процесса. Результаты, полученные в ходе диагностического исследования, были предоставлены родителям с рекомендациями.

Были выданы рекомендации и буклеты по психологической подготовке к государственному экзамену выпускников - учителям, родителям и учащимся.

*Осуществление психолого-коррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем учащихся начальной школы. По трудностям недостаточность*

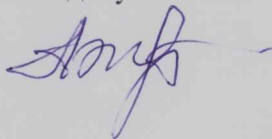
произвольной регуляции были проведены упражнения и приемы: «Тропинка», «Переходы», «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Счет по командам». По развитию мышления «Закончи предложение», «Четвертый лишний», «Письмо».

*Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.* В течении года проводилась активная работа со всеми участниками образовательного процесса, в том числе и с родителями. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье, проблемам адаптации, профессиональной ориентации детей. Так же после диагностики суицидального риска проводилась активная консультативная работа с родителями старших воспитанников. Результаты диагностики доводились до родителей вместе с рекомендациями.

В 2022-2023 учебном году поставленная цель и задачи были выполнены. В соответствии с выявленными проблемами, а также продолжающейся работой по основным направлениям, психологической службой поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, успешной адаптации к требованиям обучения и воспитания;
2. Обеспечить психологическое сопровождение учащихся всех групп риска, охрана психического здоровья обучающихся;
3. Обеспечить психологическое сопровождение по профессиональному самоопределению старшеклассников;
4. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках опытно экспериментальной работы;
5. Психологическое сопровождение обучающихся в 9, 11 классах в период подготовки к итоговой аттестации, ЕНТ, переводным экзаменам.
6. Продолжить изучение нормативных документов.

Педагог-психолог



Азина Ж.