



Утверждаю  
Директор КГУ «Школа-интернат  
«Ақ ниет» УО ВКО  
Ж. Кривицкая

## **Анализ работы психологической службы КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» УО ВКО за 2023-2024 учебный год**

### **Цель психологической службы:**

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, через создание благоприятного психологического климата в школе и оказание психологической поддержки всем участникам учебного процесса.

### **Задачи службы:**

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию, саморазвитию и успешной социализации;
- оказание психологической, консультативной помощи учащимся, родителям и педагогам;
- активное привлечение в плодотворную деятельность психологической службы школы всего педагогического состава школы;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- осуществление психодиагностической и психокоррекционной работы;
- создание условий для благоприятного психологического климата учащихся в школе
- изучение нормативных документов

**Психологическая служба школы осуществляет деятельность по следующим направлениям:**

1. Психодиагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультирование;

В рамках данных направлений велась следующая работа:

- Диагностика готовности к школьному обучению;
- Психодиагностика и коррекция адаптации учащихся начальной школы;
- Работа по определению профильной и профессиональной направленности учащихся;
- Психологическое сопровождение подготовки к итоговой аттестации и ЕНТ;
- Профилактика саморазрушительного поведения;
- Индивидуальная и групповая работа с участниками образовательного процесса;

Всего было проведено: 70 консультаций, в том числе индивидуальные консультации -55, групповых консультации – 15.

Коррекционно- развивающие занятия -38

Основная тематика обращений: межличностные отношения ученик – ученик, низкая мотивация обучения, нарушение школьной дисциплины по результату психологической диагностики, профилактика суицидального поведения, эмоциональные, поведенческие нарушения.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого - педагогическому сопровождению образовательного процесса. В реализации системы психолого - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса. Основная задача: Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, успешной адаптации к требованиям обучения и воспитания;

Одним из сложных процессов на начало года было определение особенностей развития выявления учащихся 0,1- х классах. Была проведена первичная и вторичная диагностика.

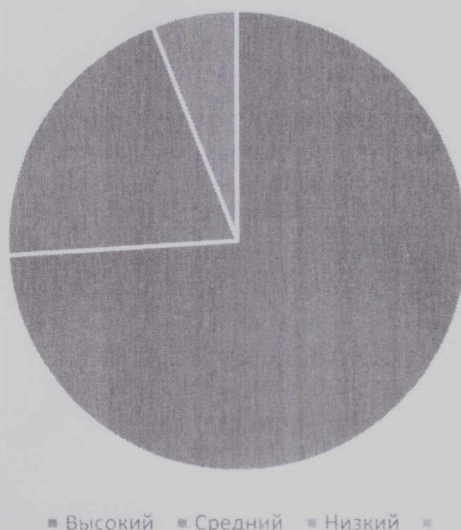
**Цель контроля:** Выявление уровня школьной адаптации обучающихся.  
Методы контроля: проведение психологической диагностики по тесту Керна- Йерасика, анкетирование учащихся.

В ходе диагностики проводились беседы, наблюдения, тесты. Велась психолого-педагогические наблюдения за первоклассниками, проводились беседы с ребенком.

По результатам оценки школьной мотивации, дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования.

Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные, благополучно чувствуют себя в школе.

Адаптация учащихся 1 класс



Наблюдение за процессом адаптации первоклассников к условиям обучения показали, что основная часть детей благополучно приспособились к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно.

Однако есть и такие дети, которые нуждаются в специальной помощи. Посетил уроки с целью выявления детей, нуждающихся в психологической помощи.

**Были проведены следующие коррекционно - развивающие занятия:**

1. Игры и упражнения для развития образного мышления;
2. Кинезиологические упражнения;
3. Коррекция познавательных процессов (развитие зрительной памяти и развитие слуховой произвольной памяти);
4. Рассказ по картинке со чтением;
5. Проективная методика «Моя семья»;
6. Проективная методика «Цветная автобиография»;
7. Методика «Кактус»;
8. Занятия «Веселый цирк»;
9. «Путешествие в сказочный лес».

Проведено 55 индивидуальных диагностик по запросам родителей, классных руководителей, администрации школы по эмоциональным и личностным проблемам. Особое внимание было уделено адаптации учащихся 0-х, 1-х, классов к условиям обучения начальной школе (определение уровня адаптированности учащихся к внутреннему и окружающей среде).

По коррекционно - развивающей работе были проведены групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов и познавательной активности. Групповые и индивидуальные занятия по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков. Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.

**Работа велась по 2 направлениям:**

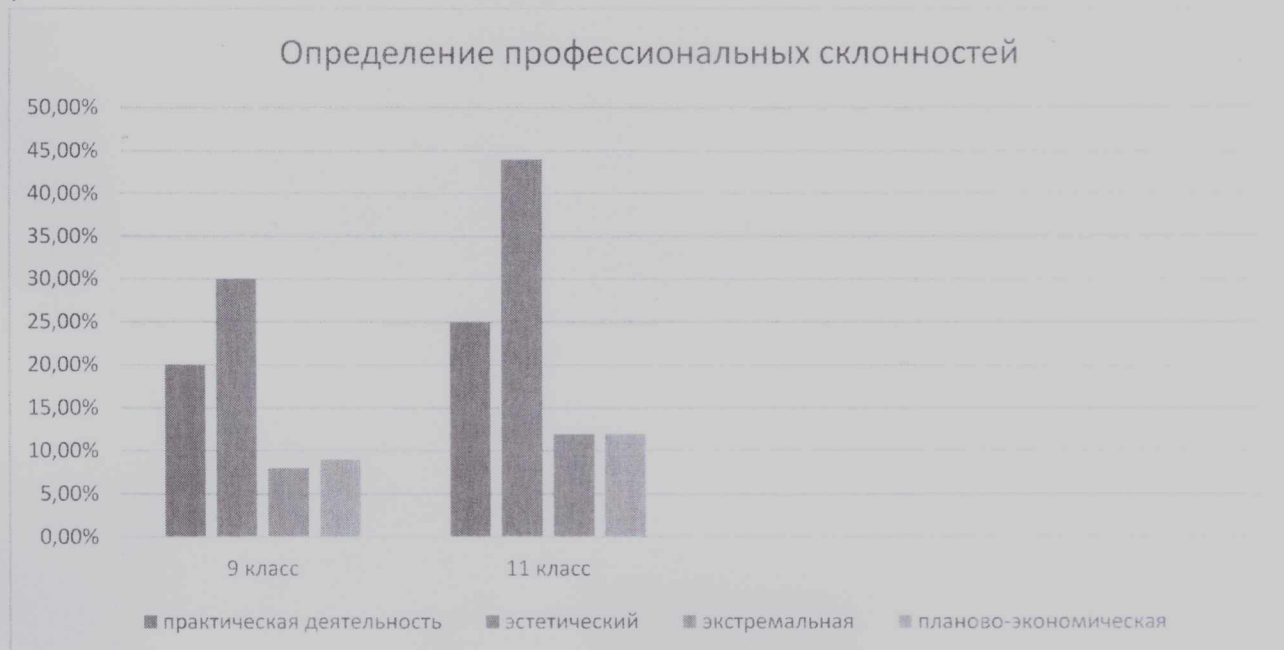
1. Коррекция и развитие интеллектуально - познавательной сферы детей;
2. Коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.



Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали обучающиеся, показавшие во время первичного и вторичного диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю проводилась индивидуальная коррекционная работа. По нормализации темпов познавательного развития у детей проведены занятия направленные на развития саморегуляции.

Работа по профориентации и профессиональному самоопределению.

Проведен Опросник «Определение профессиональных склонностей» среди воспитанников 9,11классе:  
:



Результаты:

- 1.склонность к практической деятельности 4-25%;
- 2.склонность к эстетическим видам деятельности 7-44%;
- 3.склонность к экстремальной и работе с людьми по 2 - 12%;
- 4.склонность к плано-экономической деятельности 2-12%.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование обучающихся с целью выявления готовности обучающихся к сдаче экзаменов. Был проведен тренинг на тему «Поллюбить себя» среди учащихся 9 и 11 класса. Цель тренинга создание условий для поиска сильных сторон. Развитие умения любить и ценить себя. По результатам анкетирования можно сделать вывод, к сдаче экзаменов средний уровень готовности.

В период подготовки к итоговой аттестации и ЕНТ, переводным экзаменам с учащимися 9,11 классов велась коррекционно - развивающая работа в индивидуальной и групповой форме. Было проведено семь занятий: «Как лучше подготовиться к экзаменам», «Поведение на итоговой аттестации и ЕНТ», «Способы снятия нервно-психического напряжения» и т.д, даны рекомендации как подготовиться к экзаменам психо-эмоционально, какие есть упражнения для снятия напряжения, расслабления, выстраивания суточного графика работы, так чтобы выпускник не переутомлялся или не ленился.

В целях профилактики суицида среди несовершеннолетних, проводится профилактика суицидальных тенденций, отклонений в психо-эмоциональном состоянии, могущих привести к нежелательным последствиям, таким как потеря мотивации учения, раздражительность, депрессивные состояния, апатия. В течение года были запланированы мероприятия по предотвращению суицида, составлен план и перечень занятий. В рамках ежегодной акции «10 сентября день предотвращения суицида» были реализованы ряд мероприятий с учащимся школы с воспитанниками 5-11 классов, в рамках которых были проведены тренинги, рисунки, проводились тематические классные часы.

Проводились индивидуальные консультации с «группой риска» их родителями с целью оценки, коррекции и созданию благоприятной психологической атмосферы.

В 2023-2024 учебном году в продолжены мероприятия по психологическому сопровождению педагогов. С педагогами также проводились индивидуальные консультации, а также лекции, семинары в каникулярное время направленные на повышение субъектности педагогов, даны три консультации педагогам. По сравнению с предыдущим годом, общий уровень коммуникативных и организаторских способностей педагогического коллектива выше, нежели в предыдущем 2022-2023 учебным годом. Процент эмоционального выгорания педагогов также снизился, что говорит о положительной тенденции в направлении работы по снятию психоэмоционального напряжения педагогов. Уровень мотивации к успеху вырос, видна обширная работа педагогах в малых творческих группах, реализация задуманных планов и идей, что говорит о положительной динамике в развитии педагогического коллектива.

Самооценка и мотивация учащихся имеет положительную тенденцию. Основными задачами, которые решались в течение года:

- Обучение учащихся приемам активного запоминания;
- Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам
- Поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам;
- Формирование адекватной самооценки;
- Обучение школьников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, повышение сопротивляемости стрессу.

Проводились диагностики направленные на выявление тревожности - методика «Шкала тревожности» Кондаша, методика мотивация учения (в рамках КОК), результаты показали готовность к учению и незначительные отклонения в шкалах тревожности.

В 2023-2024 учебном году поставленная цель и задачи были выполнены, на основании анализа поставлены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, путём проведения психолого-педагогических диагностик.
2. Осуществлять диагностико-коррекционную работу с детьми «группы риска».
3. Продолжать психологическое сопровождение по профессиональному самоопределению старшеклассников.
4. Продолжать работу по адаптации новь прибывших учащихся и воспитанников.
5. Осуществлять психологическое сопровождение процесса формирования и развития объективной самооценки, мотивационной сферы, творческого потенциала и личностного роста педагогов.
6. Проводить профилактику буллинга и суициальных проявлений у старших воспитанников.
7. Осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
8. Обеспечивать поддержание безопасной психологической среды.
9. Продолжить работу по изучению нормативных документов.

Педагог-психолог

Эйкен Е