

В течении 1-3 четверти велась планомерная консультативно - развивающая работа с учащимися и воспитанниками школы-интерната. Проводились просветительская и психопрофилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение во внеурочное время. За три четверти было проведено консультаций:

Всего приемов детей – 58

Проведено индивидуальных консультаций- 40

Проведено групповых консультаций -18

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин при необходимости проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся.

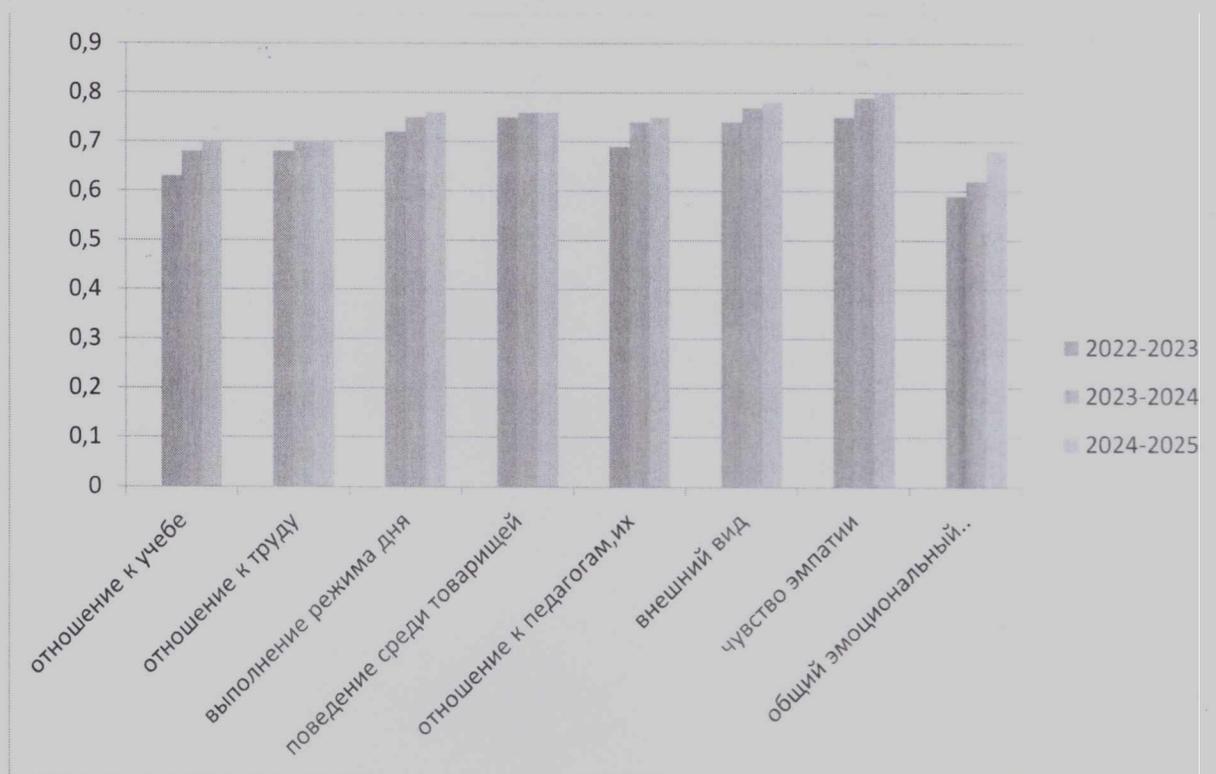
Просветительская и психопрофилактическая деятельность. Занятия заключаются в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений. Проводились беседы с родителями учащихся первых классов по профилактике дезадаптации в школьной среде. Факторы, снижающие уровень тревожности, причины агрессивного поведения подростков. С подростками 6-9 классов прошли воспитательные часы на тему: «Нет буллингу», «Профилактика и предотвращения домогательств в подростковой среде», «Кибербуллинг». Целью этих занятий было формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, коллективе.

С воспитанниками 5-9 классов прошел цикл занятий по профориентации. В него вошли профориентационные игры, «День открытых дверей», открытые воспитательные занятия по профориентации, диагностики. Программы составлялись на базе, как имеющихся методических пособий, так и приобретенных по мере необходимости при подготовке к проведению занятий. «Твоя профессиональная карьера», «Переходный возраст», «Практическая психология для подростков», «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», «Настольная книга практического психолога» и т.д.

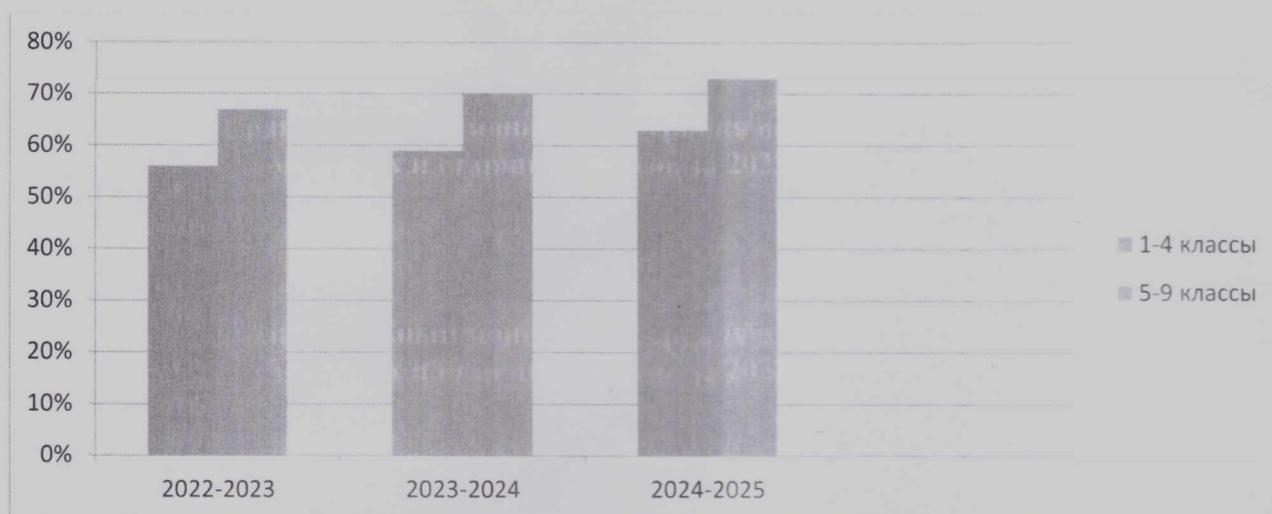
В качестве способа оценки воспитательного процесса выступает мониторинг, который помогает определить перспективные направления развития личности или предупредить развитие негативных процессов. Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность форм, способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Определение уровней воспитанности — это тестирование, в котором рассматривается поведение воспитанника в определенной ситуации и говорит нам о наличии или отсутствии определенных качеств обучающихся.

**Мониторинг
уровня воспитанности учащихся младших классов за 2022-2025 учебные годы**



**Сравнительный мониторинг уровня воспитанности учащихся
младших и старших классов за 2022-2025 учебные годы**



Подводя итоги уровня воспитанности за последние три года, можно проследить динамику роста воспитанности среди воспитанников школы-интерната «Ак ниет».

По коррекционно-развивающему направлению занятия с учащимися начального звена осуществлялись с целью выявления детей «группы риска». Решение о включении ребенка в коррекционно – развивающую группу принималось по результатам диагностики, совместно с учителем и специалистами службы ППС (составлены списки, индивидуальные занятия, консультации, диагностирование). На этапе диагностики существенным является получение

объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию.

В программе коррекционно-развивающих занятий используются следующие диагностические методики:

Для первого класса: Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А. Г. Лидерса и В.Г. Колесникова, Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е. И. Щербановой, И. С. Авериной, Е. Н. Задориной., Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульenkова.

Для 2-3 классов: Комплект диагностических материалов «Лилия» О. Н. Усанова, изд. НПЦ «Коррекция», Зрительно-моторный гештальт- тест Л. Бендер, Методика Пьерона-Рузера.

Для 4 класса к перечисленным выше методикам исследования внимания и памяти добавляются диагностика речевого синтеза, речи, исследование способности к обобщению и выделению существенных признаков.

Все учащиеся обследуются в течение сентября еженедельно с учетом периода первичной адаптации к школе, предусмотренного для первоклассников. По результатам диагностики формируется диагностическая карта на весь класс, в которой отражены основные особенности познавательных процессов младших школьников. Для первоклассников в карте отражаются данные мониторинга готовности к школе, которые для учащихся коррекционной группы дополняются результатами индивидуального тестирования. Результаты диагностики служат ориентиром педагогам в плане учета индивидуальных особенностей детей в учебном процессе и являются материалом для последующего индивидуального консультирования родителей.

На следующем этапе работы проводятся занятия в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями детей, условиями их развития. При проведении коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка пользовался методическими пособиями и дидактическими материалами. Занятия проводились еженедельно в групповой форме при (продолжительности занятия - до 30 - 40 минут), всего 34 занятия в год:

11.11.24 г провел открытое занятие на тему «Дружба место взаимоотношения» для учащихся 3 класса с казахским языком обучения.

11.11.24г во второй половине дня посещение открытого коррекционно-развивающего занятия сурдопедагога Ансагановой А.Б. с учащимися 1 «Ә» на тему: «Менің отбасым Р дыбысын сөйлемде машықтандыру».

12.11.2024г посещение открытого коррекционно-развивающего занятия учителя-логопеда Ахметовой Г.С. с учащимися 1 «А» класса на тему: «Лексическая тема: «Играем с друзьями» Автоматизация звука [Р] в слогах, в словах и предложениях.

13.11.24г посещение открытого коррекционно-развивающего занятия тифлопедагога по направлению «Охрана и коррекция остаточного зрения и развития зрительного восприятия» на тему: «Восприятие сложной формы» по лексической теме: Мои лучший друг.

13.11.24г посещение открытого коррекционно-развивающего занятия учителя-логопеда Кажибековой А.М. с учащимися 2 класса, на тему: «Моя любимая семья» Автоматизация звука [Ч] в предложениях, стихотворениях и в тексте».

12.12-13.12.2024г. присутствовал на мероприятии «Прощание с букварем» учителей начальных классов Базылхановой К. О., Шалкеновой М.Г. проведенный с 0 классом с русским языком обучения и 0 Ә с казахским языком обучения.

По окончании коррекционно-развивающих мероприятий будет проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого ученика.

Психолого-коррекционные занятия, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

В течении четверти так же проводилась коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, учащимися среднего и старшего звена. Проведены тренинги, беседы согласно расписанию и годовому планированию.

Работа по созданию условий для накопления личностных ресурсов для конструктивного подхода к осознанному выбору жизненного пути с учащимися колледжей. На занятиях были проведены лекции, беседы, дискуссии.

Подводя итоги 1-3 четверти можно отметить, что психолого-педагогическая деятельность осуществляется удовлетворительно, ведется планомерная работа по устранения недостатков в развитии и обучении учащихся начального звена и воспитанников школы-интерната в целом. Продолжается работа по коррекционно-развивающей, консультативной, просветительной и профориентационной направленности.

Педагог-психолог



Эйкен Е