

**Анализ работы  
службы психолого-педагогического сопровождения  
КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» за 2022-2023 учебный год**

Деятельность службы ППС в 2022-2023 учебном году осуществлялась на основании Типовых правил деятельности специальных образовательных организаций (начального, основного среднего, общего среднего) Приказа № 385 приказа МОН РК от 12 января 2022 года №6 “Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования”, Правил оценки особых образовательных потребностей (Приказ МОН РК от 12.01.2022 г №4), Инструктивно-методического письма Национальной академии образования им.Б.Алтынсарина, Методическими рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе (ННПЦ КП, 2019).

**Основные задачи службы ППС:**

1. Оценка особых образовательных потребностей (определение необходимых специальных условий) путем диагностического обследования;
2. Определение направлений работы с учащимся и разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения
3. Консультации, связанные с обучением для родителей и педагогов;
4. Мониторинг адаптации вновь прибывших детей, корректировка программ психолого-педагогического сопровождения специалистами и учителем в соответствии с задачами его обучения и развития;
5. Анализ результатов сопровождения;
6. Участие в методической работе: разработка рекомендаций участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях, по проблемам развития, обучения, воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Служба психолого-педагогического сопровождения проводила работу на основании приказа директора на начало учебного года.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе психолого-педагогическая оценка образовательных потребностей, осуществлялась с 1 сентября текущего года по 25 мая следующего года.

Специалисты выстраивали взаимоотношения на принципах командного подхода. Служба ППС взаимодействовала с Областной психолого-медико-педагогической консультацией в вопросах и изменения образовательной программы.

Состав участников ППС:

1. Ахметова Гульнар Саимбековна, учитель-логопед
2. Аңсағанова Айым Болатқанқызы, сурдопедагог
3. Енсебаева Сауле Курмангалиевна, тифлопедагог, дефектолог
4. Жалаушинова Лира Мухаметкановна, учитель-логопед
5. Нурсагиев Баглан Женисбекович, инструктор адаптивной ЛФК
6. Калиева Акмарал Зарлыхановна, учитель начальных классов
7. Базылханова Қырмызы Оралхановна, учитель начальных классов

# План работы службы психолого-педагогического сопровождения КГУ «Школа-интернат «Ак ниет» на 2022-2023 учебный год

Утверждаю  
Директор КГУ «Школа-интернат  
«Ак ниет»  
  
С. Крыницкая  
План работы  
службы психолого-педагогического сопровождения  
КГУ «Школа-интернат «Ак ниет» на 2022-2023 учебный год

Направления деятельности специалистов СППС:

1. Выявление и оценка особых образовательных потребностей учащихся.
2. Определение содержания и способов психолого-педагогической поддержки учащихся.
3. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями.
4. Консультирование учителей, родителей, администрации школы.
5. Организационно-методическая деятельность и самообразование.
6. Взаимодействие с социальными партнерами.

№ п/п	Содержание деятельности	Исполнители	Сроки	Формы контроля
1	2	3	4	5
<b>1. Выявление и оценка особых образовательных потребностей учащихся.</b>				
<b>2. Определение содержания и способов психолого-педагогической поддержки учащихся</b>				
1.	Знакомство с учениками с ООП их семьями	учитель, специалисты службы ППС	сентябрь	Протокол беседы с родителями, анкета родителей, коммуникативный паспорт
2.	Наблюдение за учениками с ООП на уроках в течении нескольких дней.	1)учитель 2)специалисты СППС	1)сентябрь, май, 2) сентябрь, декабрь, май	«Протокол наблюдения за учеником на уроке»
3.	Критериальное оценивание учебных достижений учеников по основным учебным предметам. Выявление уровня усвоенных знаний и навыков (актуальный уровень), навыков, реализуемых с помощью учителя (зона ближайшего развития), пробелов в усвоении программы.	Учитель	1)начало/конец учебного года 2) в течение уч.года	Карты достижений по учебным предметам; СОРа, СОЧи
4.	Углубленное изучение возможностей и потребностей ученика с ООП:	психолог, логопед, дефектолог,	сентябрь, декабрь, май	1)Речевая карта (при наличии речевых проблем)

	-психологическое обследование, -специальное педагогическое обследование. -логопедическое обследование, - социальное обследование.	социальный педагог (зайдеируется специалист в зависимости от выявленных проблем)		2)Протоколы обследования психологом. 3) Карты учебных достижений и состояния навыков учебной деятельности (специальный педагог). 4)Характеристика учащегося
5.	1)Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих. 2)Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения ученика (программ развивающей работы с учеником на четверть, адаптированных и индивидуальных учебных программ на полугодие, рекомендаций учителям, родителям)	учитель, специалисты СППС, родители ученика, специалисты СППС	сентябрь, декабрь, май  сентябрь, начало 2,3,4 четвертей	Протокол заседания (совещания) СППС  1) Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения Форма 5. 2) сокращенные и индивидуальные учебные программы
<b>3.Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися с ООП</b>				
6.	Формирование подгрупп и составление расписания занятий специалистов с детьми с ООП	методист	начало 1,2,3,4 четвертей	Расписание занятий специалистов
7.	Проведение индивидуальных и групповых занятий	специалисты	В течение года	Календарные планы занятий. Почасовые планы занятий (тех.карты)
8.	Динамическое изучение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ	учитель, специалист СППС	в течение года	Почасовая документация,самостоятельные работы, работы формативного и суммативного оценивания, портфолио
8.	Обсуждение промежуточных результатов работы с учениками.	учитель, специалист СППС	в конце каждой четверти (как минимум)	Работы суммативного оценивания, портфолио.

4.Психолого-педагогическое консультирование				
- «Адаптационный период и готовность к обучению в школе»	Директор	сентябрь	протоколы, программы и др	
-«Взаимодействие со специалистами школы по решению проблем успешного обучения»	Зам.дир по УР	ноябрь		
- «Условия успешного перехода к обучению в среднем звене»	Учитель нач.кл	апрель		
5.Организационно-методическая деятельность и самообразование				
Пополнение фонда методических, дидактических материалов СППС, метод кабинета, библиотеки школы	Специалисты ППС, педагоги	В течение уч.года	Список материалов, картотека	
Совершенствование и доработка собственных учебно-методических, дидактических материалов.	Специалисты ППС, педагоги	В течение уч.года	Список дидактических материалов, картотека материалов	
Прохождение курсов повышения, семинаров и пр.	Специалисты ППС, педагоги	В течение уч.года	Копии сертификатов	
Проведение семинаров для СППС по темам: -Особенности познавательной сферы учащихся с нарушением слуха -Работа над связной речью учащихся с речевой патологией -Организация зрительного режима учащихся с нарушением зрения -Методы релаксации и психофизиологические особенности учащихся начальной школы	Специалисты ППС	В течение уч.года	Выступления	
Составление отчетов о проделанной работе	Специалисты ППС	В течение уч.года	Отчеты специалистов	
6.Взаимодействие с партнерскими организациями				
1. Участие в плановых семинарах, конференциях, проводимых партнерами	Специалисты ППС	В течение уч.года	Программы семинаров, сертификаты	
2. Получение профессиональной помощи от партнеров (ПМПК)	Специалисты ППС	В течение уч.года	материалы	
3. Оказание профессиональной помощи партнерам (педагогам общеобразовательных школ)	Специалисты ППС	В течение уч.года	материалы	

# Приказ о составе службы психолого-педагогического сопровождения КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» УО ВКО

ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ  
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ  
«АҚ НИЕТ» МЕКТЕП-ИНТЕРНАТЫ»  
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК  
МЕКЕМЕСІ



КОММУНАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОУЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АҚ НИЕТ»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

*Өскемен қаласы*  
Өскемен қаласы

№ *64/10/19*  
город Усть-Каменогорск

## Об утверждении Положения службы психолого-педагогического сопровождения КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет»

В соответствии с подпунктом 46-25) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» на основании приказа МОН РК от 12 января 2022 года №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», «Методическими рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными» и потребностями рекомендаций Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивных образования (ННПЦРСИО), **ПРИКАЗЫВАЮ:**

Утвердить состав школьной службы психолого-педагогического сопровождения (далее ППС)

- 1) Жалаушинова Л.М., заместитель директора по УР - председатель;
  - 2) Кудерова Ж.К.- заместитель директора по ВР;
  - 3) Ансаганова А.Б.- сурдопедагог;
  - 4) Ахметова Г.С., логопед;
  - 5) Енсебаева С.К- тифлопедагог.
  - 6) Психолог;
  - 7) Нурсагиев Б.Ж.-инструктор адаптивной и лечебной физкультуры
  - 8) Педагоги /учителя воспитатели (при необходимости)
  - 9) Медицинский работник (при необходимости)
1. Утвердить Положение о службе ППС в КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» и план работы (отв. Жалаушинова Л.М.), (план прилагается).
  2. Членам службы ППС обеспечить реализацию плана работы для оказания поддержки с особыми образовательными потребностями.
  3. Возложить исполнение данного приказа на заместителя директора по учебной работе Жалаушинову Л.М.

Директор



С. Кривицкая

В сентябре 2022-2023 уч.г. был разработан и подписан директором школы план работы психолого-педагогического сопровождения (СППС). Определены цель и задачи работы СППС.

В состав СППС входят все специальные педагоги, учителя начальных классов. При необходимости на заседание приглашались врач-педиатр и инструктор адаптивной ЛФК.

В течение учебного года СППС было запланировано и проведено **7 плановых, 2 внеплановых заседаний:**

<b>Количество запланированных и проведенных заседаний СППС в 2022-2023 уч.г.</b>	<b>Плановое</b>	<b>Внеплановое</b>
<b>Всего: 7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

**Заседание №1 (плановое),** проведено **08.09.2022 г.** по теме: «Диагностическое обследование вновь прибывших детей», поступившихся учащихся в начальную школу в 2022-2023 уч.году.

**Всего принято в 0 класс 11 учащихся:**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. воспитанника</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Заключение ПМПК</b>
1	Асыгатов Давид Тахирович	10.08.2016	ОНР 2-3 уровня, обусловленного моторной недостаточностью. Интеллектуальная норма
2	Кадыржанов Абубакир Шахназар Саятулы	08.04.2017	ОНР 2 уровня, Интеллектуальная норма
3	Серікқызы Мариям	09.03.2016	ДЦП, гиперкинетическая форма средней степени тяжести. Косглазие содружественное, первичное, сходящееся. Астигматизм, амблиопия смешанная. Экстрапирамидная дизартрия средней степени
4	Аубакиров Санжар Нурланулы	16.08.2016	ОНР 2 уровня, обусловленное моторной недостаточностью. Невротические реакции.
5	Галичин Матвей Александрович	06.11.2015	ЦП, нижний смешанный парепарез легкой степени. Сходящееся косоглазие ОИ. Гиперметропия ОИ. ОНР 2-3 уровня
6	Чехно София Петровна	30.11.2015	ЦП, спастическая диплегия средней степени тяжести, требующие инд.ухода. Состояние после ЗЧМТ. ОНР-2 ур.
7	Иващенко Артем Дмитриевич	12.06.2016	Интеллектуальная норма Моторная алалия. ОНР 2 уровня.
8	Муратов Султан Мирасович	30.06.2016	Интеллектуальная норма. ОНР 1- 2 уровня. Обусловленное моторной алалией.
9	Зайнелов Санжар	15.08.2016	Интеллект сохранен. ОНР 2-3 уровня с дизартрическим компонентом. Фебрильные судороги в анамнезе. Нарушение зрения: слабовидящий ребенок
10	Балтабеков Нұртөре	17.06.2016	Интеллектуальная норма. ОНР 2 уровня.
11	Чернякова Алла	27.10.2016	Интеллектуальная норма ОНР 2-3 уровня.

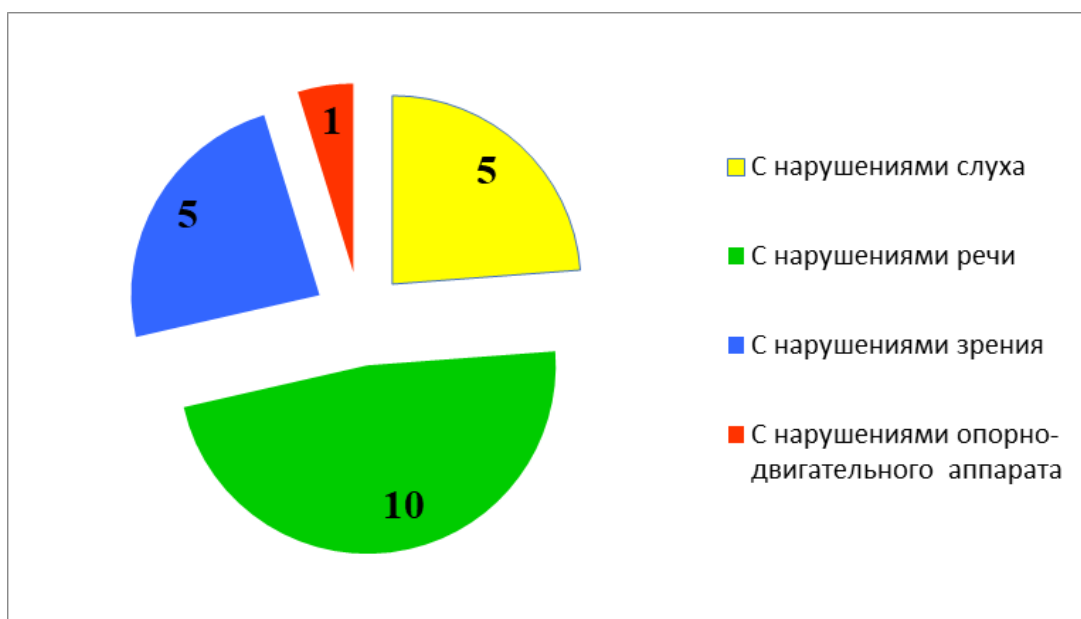
1. По результатам входного диагностического обследования обучающимся 0 подготовительного класса рекомендованы индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом по предмету «Коррекции недостатков развития речи».
2. Рекомендованы индивидуальные и подгрупповые занятия с инструктором ЛФК.
3. Занятия с дефектологом и педагогом-психологом по развитию познавательной деятельности воспитанников.
4. Также рекомендовано составление индивидуально-развивающей программы (ИПР) на каждого ученика с учетом индивидуальных его особенностей.

**Заседание №2 (плановое),** проведено **08.09.2022г.** по теме: «Диагностическое обследование вновь прибывших детей» по принятию вновь поступившихся учащихся в школу-интернат «Ақ ниет» в 2022-2023 уч.году.

**Всего принято в 1 «Ә» класс класс 10 учащихся:**

№	ФИО	Дата рождения	Диагноз по заключению ПМПК
1	Кумарова Айзере	29.05.2016	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4-ст, после КИсправа. РЭП.
2	Әділбек Нәйля	19.06.2016	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4-ст, после КИсправа. ОНР-2уровня
3	Сержанұлы Елжас	29.12.2015	ОНР-2 уровня, обусловленной моторной алалией. Укороченная подъязычная связка.
4	Маратұлы Ахметжан	26.02.2015	ОНР-2 уровня
5	Ерғазы Жанеркем	20.09.2015	ДЦП ОНР-2-3 уровня
6	Қуандыққызы Алтынай	04.12.2014	ВПР ЦНС спинного мозга. Spina bifida менинго-радикуляционное нарушение поясничного отдела позвоночника.
7	Жомартқызы Адема	27.12.2015	Простой астигматизм обеих глаз
8	Нурлан Жанеркем	28.11.2015	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4-ст, после КИсправа. ОНР-2-3уровня№ Парциальная ЗПР
9	Айдосқызы Ерке	14.08.2015	Односторонняя тугоухость -3 ст. Сложный гиперметропический астигматизм сред ст обеих глаз.
10	Ержанова Асия	15.01.16	Двухсторонняя нейросенсорная тугоухость. ОНР-2уровня. РЭП. ЗПР

**Вновь прибывшие дети**  
**в КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» на 2022-2023 учебный год**



1. По результатам входного диагностического обследования 02.09 -09.09.2022 г. в количестве 10 детей в 1 «Ә» классе с казахским языком обучения, ученицам Кумаровой Айзере, Айдоскызы Ерке, Әділбекқызы Нәйле рекомендуется пробное обучение сроком на 3 месяца по адаптированной индивидуальной программе развития и обучения.
2. Учителю начальных классов Калиева А.З., инструктору адаптивной и лечебной физической культуры Нурсагиеву Б.Ж., сурдопедагогу Ансагановой А.Б. рекомендовано составить индивидуальную программу развития, обучения и коррекционной поддержки на каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей.

**Заседание №3 (плановое)**, проведено **08.09.2022 г.** по теме: «Диагностическое обследование ученику 1 «А» класса Валову Р.Е.» и составление педагогами индивидуальной, адаптированной программы обучения и коррекционной поддержки в 2022-2023 уч.г.

1. По результатам входного диагностического обследования ученика Валова Р.Е. рекомендуем продолжить обучение в 1 «А» классе.

2. Учителю начальных классов Базылхановой К.О., инструктору адаптивной и лечебной физической культуры Нурсагиеву Б.Ж. составить индивидуальную, адаптированную программу обучения и коррекционной поддержки.

**Заседание №4 (внеплановое)**, проведено 16.09.2022 г. по теме: «Диагностическое обследование с учащимся 1 «А» класса с Кадылбек Абаем».

ППС службой в 2022-2023 учебном году было проведено первичное диагностическое обследование с учащимся 1 «А» класса с Кадылбек Абаем. Заключение ПМПК – ОНР 2-3 уровня. Интеллектуальная норма.

Слушали: Учителя 1 «А» класса Базылханову К.О., ей предоставлена характеристика по уровню знаний и мотивации к учебной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

А также педагогами-воспитателями предоставлена характеристика по навыкам самообслуживания, самостоятельности и эмоционально-волевого поведения, так как были трудности во взаимоотношении со сверстниками.

Слушали: учителя-дефектолога Енсебаеву С.К., учителя-логопеда Ахметовой Г.С. по итогам входного диагностического обследования. Предоставлены краткие диагностические характеристики.

Рекомендации:

1. По результатам входного диагностического обследования рекомендуется разработать индивидуальный план развития специалистами ППС и учителю класса Базылхановой К.О.
2. Рекомендуется повторно пройти обследование в ПМПК.

**Заседание №5 (плановое)**, проведено 09.01.2023 г. по теме: «Итоги работы школьной СППС за 1-е полугодие 2022-2023 уч.г. «Характеристики на середину года, обсуждение плана работы на второе полугодие»

С 19.12.22-26.12.22 г. специалистами СППС была проведена диагностическая работа обучающимся начальных классов по завершению 1-го полугодия 2022-2023 уч.г. Обсуждено промежуточные результаты работы обучающихся начальных классов и динамическое изучение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ.

**2. Разные вопросы.**

1. По результатам диагностического обследования на середину учебного года всем обучающимся начальных классов, рекомендованы индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом по предмету «Коррекции недостатков развития речи».
2. Рекомендовано учащимся с нарушением слуха индивидуальные и подгрупповые занятия с сурдопедагогом по ФП и РСВ.
3. Рекомендованы подгрупповые занятия с дефектологом и педагогом-психологом по развитию познавательной деятельности воспитанников.
4. Также рекомендовано составление индивидуально-развивающей программы (ИПР) на каждого ученика с учетом индивидуальных его особенностей на 2-ое полугодие 2022-2023 уч.г.

**Заседание №6 (внеплановое)**, проведено 16.01.2023 г. по теме: «Первичное диагностическое обследование учащейся 1 «Ә» класса **Серікқали Айару Серікқалиқызы**, учащейся 1 «А» класса **Сурагановой Малике Асетовне**.

Службой ППС было проведено первичное диагностическое обследование с учащейся 1 «Ә» класса с казахским языком обучения **Серікқали Айару Серікқалиқызы**, 24.09.2014 г.р. с медицинским диагнозом: «ВПР ЦНС Спинабефида пояснично-крестцового отдела позвоночника. СПО. Синдром фиксированного спинного мозга. Врожденная смешанная гидроцефалия, компенсация. Интеллект сохранен. Протестные реакции».

Проведено первичное диагностическое обследование учащейся 1 «А» класса с русским языком обучения Сурагановой Малике Асетовне, 06.03.2015 г.р. Заключение ПМПК: ОНР-2 уровня Интеллект сохранен. Нарушение зрения.

1. По результатам командного обсуждения и обобщения материалов первичного наблюдения обучающимся Серікқали Айару Серікқалиқызы и Сурагановой Малики Асетовны рекомендуется психолого-педагогическое сопровождение командой специалистов по коррекционной поддержке. Продолжить обучение в 1-х классах с казахским и русским языками обучения на 2022-2023 уч. года.
2. Учителю начальных классов Калиевой А.З. составить адаптированную учебную программу обучения, инструктору адаптивной и лечебной физической культуры Мамырбекову А. Ж., педагогу-психологу Азиной Ж.Т., дефектологу-сурдопедагогу Ансагановой А.Б., составить индивидуальные коррекционно-развивающие программы обучения.
3. Учителю начальных классов Базылхановой К.О. оказывать всестороннюю поддержку ученице Сурагановой М. для успешной адаптации в классе и создавать все необходимые условия для освоения учебных программ. Учителю-логопеду Ахметовой Г.С., тифлопедагогу Енсебаевой С.К., педагогу-психологу Азиной Ж.Т., составить индивидуальные коррекционно-развивающие программы обучения.

**Заседание №7 (плановое)**, проведено 22.05.2023 г. по теме: «Итоги работы школьной СППС за 2022-2023 уч.г. «Характеристики на конец учебного года, обсуждение плана работы на 2023-2024 уч.г.».

Каждым специальным педагогом проведена итоговая диагностика за 2022-2023 уч.г., заполнены психолого-педагогические характеристики.

Специальными педагогами и учителями начальных классов в течение учебного года проводились общеобразовательные, коррекционно-развивающие занятия для учащихся, к концу года прослеживалась положительная динамика и «выравнивание» речевого нарушения.

По результатам итоговой диагностики и коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год выпуск детей в общеобразовательные школы с «чистой» речью:

1. Насырханова Томирис - 0 класс, ОНР 2-3 уровня, обусловленной моторной недостаточностью. Интеллектуальная норма
2. Чернякова Алла - 0 класс, ОНР 2-3 уровня. Интеллектуальная норма.
3. Папиж Мария - 4 класс, РЭП, Общее недоразвитие речи 1 уровня.
4. Сатбаев Ильяс – 4 класс, Общее недоразвитие речи 2-3 уровня.
5. Таранова Карина - 4 класс, Общее недоразвитие речи 2-3 ур., обусловленное моторной эфферентной алалией.
6. Терехова Мария - 4 класс, РЭП, Общее недоразвитие речи 2 уровня

У обучающихся полностью сформированы основные параметры речи: устная и письменная речь, звукопроизношение, слоговая структура слова, лексико-грамматический строй речи, связная речь и самостоятельная речь.

С остальными обучающимися начальных классов работа коррекционно-развивающего направления продолжится в 2023-2024 уч.г.

Председатель СППС



Л. Жалаушинова