

**Анализ работы  
службы психолого-педагогического сопровождения  
КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (ППС) в КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» осуществлялась на основании нормативных документов и приказов Министерства образования и науки Республики Казахстан, регулирующих деятельность специальных образовательных организаций. В частности, были использованы следующие документы:

- Типовые правила деятельности специальных образовательных организаций (начального, основного среднего, общего среднего) Приказа № 385 МОН РК.
- Приказ МОН РК №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».
- Приказ МОН РК от 12.01.2022 г. №4 «Оценка особых образовательных потребностей».
- ИМП Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина.
- Методические рекомендации ННПЦ КП.

Состав участников ППС:

1. Ахметова Гульнар Саимбековна, учитель-логопед
2. Кажибекова Айдана Мейирқызы, учитель-логопед
3. Аңсағанова Айым Болатқанқызы, сурдопедагог
4. Енсебаева Сауле Курманғалиевна, тифлопедагог, дефектолог
5. Әйкен Ерікболсын Жумабекович, педагог-психолог
6. Жалаушинова Лира Мухаметкановна, учитель-логопед
7. Мамырбеков Акжол, инструктор адаптивной ЛФК
8. Калиева Ақмарал Зарлыхановна, учитель начальных классов
9. Базылханова Қырмызы Оралхановна, учитель начальных классов
10. Саинова Сауле Сейтказиновна, учитель начальных классов

**Основные задачи службы ППС:**

1. Оценка особых образовательных потребностей (определение необходимых специальных условий) через диагностическое обследование.
2. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения в зависимости от образовательных потребностей учащихся.
3. Оказание психологической поддержки ученикам, испытывающим трудности в обучении и социализации, проведение индивидуальных и групповых консультаций.
4. Консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и развития детей.
5. Мониторинг адаптации вновь прибывших детей и корректировка программ психолого-педагогического сопровождения на основе результатов адаптации.
6. Анализ результатов сопровождения, внесение корректив в образовательные процессы.
7. Участие в методической работе, разработка рекомендаций, участие в методических объединениях, семинарах-практикумах и конференциях по

вопросам развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

### **Основные направления работы службы ППС:**

- Психолого-педагогическая оценка образовательных потребностей учащихся с нарушениями речи и слуха
- Повысить уровень взаимодействия с педагогами класса в процессе обучения и выполнения программ.
- Проводить заседания с целью обмена информацией о прогрессе детей и обсуждения путей поддержки и развития.
- Проводить регулярное отслеживание успехов в учебной и воспитательной деятельности учащихся, находящихся в сопровождении.
- Оценивать результативность выполнения программ сопровождения с целью корректировки методов и подходов.

**Консультирование педагогов и родителей.** Важным аспектом работы было предоставление рекомендаций для педагогов и родителей относительно эффективных методов обучения и развития детей с особыми потребностями. Специальные педагоги проводили свои заседания с приглашением родителей, знакомили их с ходом выполнения программы, учебными успехами. Кроме этого, педагоги оказывают консультации родителям «со стороны», которые обращаются с просьбой дать оценку уровню речевого и общего развития их ребенка перед поступлением в школ.

**Мониторинг адаптации.** Каждый новый ученик, поступивший в школу, проходил через процедуру мониторинга, что позволило своевременно выявить любые трудности в процессе адаптации и корректировать психолого-педагогическое сопровождение.

**Работа в команде.** Взаимодействие специалистов службы ППС было выстроено на принципах командного подхода, что позволило обеспечить комплексное сопровождение каждого ученика. В течение года осуществлялись коммуникации с ПМПК по вопросам корректировок в процессе обучения.

**Приказ**  
**о составе службы психолого-педагогического сопровождения**  
**КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» УО ВКО**

ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ  
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ  
«МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ  
БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН «АҚ  
НИЕТ» МЕКТЕП-ИНТЕРНАТЫ»  
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК  
МЕКЕМЕСІ



КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АҚ НИЕТ» ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ» УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНО-  
КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**БҰЙРЫҚ**

*05 сәуірлік 2023ж*  
Өскемен қаласы

**ПРИКАЗ**

№ *75/1 14/18*  
город Усть-Каменогорск

**Қызмет туралы ережені бекіту туралы**  
**психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету**  
**«Ақ ниет» мектеп-интернаты» КММ**

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 46-25) тармақшасына сәйкес Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы негізінде Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын бекіту туралы», «Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар» және «Білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығының» ұсынымдарының қажеттіліктері. Арнайы және инклюзивті білім беру (NSPTSRIO), БҰЙЫРАМЫН: Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің (бұдан әрі – педагогикалық ұжым) құрамы бекітілсін.

- 1) Ахметова Г.С., логопед-төрайым;
- 2) Жалаушинова Л.М., директордың ӨД жөніндегі орынбасары
- 3) А.Б.Аңсағанова – сурдомұғалімі;
- 4) Енсебаева С.Қ. – тифлопедагог.
- 5) Әйкен Е.Ж- педагог-психолог;
- 6) Мамырбеков А.Ж.- бейімделу және емдік дене шынықтыру пәнінің нұсқаушысы
- 7) Мұғалімдер/тәрбиешілер (қажет болған жағдайда)
- 8) медициналық қызметкер (қажет болған жағдайда)

1. «Ақ ниет» мектеп-интернаты» КММ педагогикалық кадрлар қызметі туралы ереже және жұмыс жоспары (жауапты Жалаушинова Л.М.) бекітілсін (жоспар қоса беріледі).

2. Педагогикалық ұжым мүшелері ерекше білім беру қажеттіліктерін қамтамасыз ету жөніндегі жұмыс жоспарының орындалуын қамтамасыз етеді.

3. Осы бұйрықтың орындалуын қамтамасыз ету директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Л.М.Жалаушиноваға жүктелсін.

Директор



С.Кривицкая

# План работы службы психолого-педагогического сопровождения КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» на 2023-2024 учебный год



**План работы  
службы психолого-педагогического сопровождения  
КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» на 2023-2024 учебный год**

Направления деятельности специалистов СППС:

1. Выявление и оценка особых образовательных потребностей учащихся.
2. Определение содержания и способов психолого-педагогической поддержки учащихся.
3. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями.
4. Консультирование учителей, родителей, администрации школы.
5. Организационно-методическая деятельность и самообразование.
6. Взаимодействие с социальными партнерами.

№ п/п	Содержание деятельности	Исполнители	Сроки	Формы контроля
1	2	3	4	5
<b>1. Выявление и оценка особых образовательных потребностей учащихся.</b>				
<b>2. Определение содержания и способов психолого-педагогической поддержки учащихся</b>				
1.	Знакомство с учениками с ООП их семьями	учитель, специалисты службы ППС	сентябрь, 2023	Протокол беседы с родителями, анкета родителей, коммуникативный паспорт
2.	Наблюдение за учениками с ООП на уроках в течение нескольких дней.	1) учитель 2) специалисты СППС	1) сентябрь, 2) май, 3) сентябрь, декабрь, май	«Протокол наблюдения за учеником на уроке»
3.	Критериальное оценивание учебных достижений учеников по основным учебным предметам. Выявление уровня усвоенных знаний и навыков (актуальный уровень), навыков, реализуемых с помощью учителя (зона ближайшего развития), пробелов в усвоении программы.	Учитель	Начало/конец учебного года 2) в течение учебного года	Карты достижений по учебным предметам: СОРы, СОЧи
4.	Углубленное изучение возможностей и потребностей ученика с ООП:	психолог, логопед, дефектолог, социальный	сентябрь, декабрь, май	1) Речевая карта (при наличии речевых проблем) 2) Протоколы

	- психологическое обследование, - специальное педагогическое обследование, - логопедическое обследование, - социальное обследование.	педагог (закладывается специалист в зависимости от выявленных проблем)		обследования психологом. 3) Карты учебных достижений и состояния навыков учебной деятельности (специальной педагог). 4) Характеристика учащегося
5.	1) Коллективное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих. 2) Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения ученика (программ развивающей работы специалистов с учеником на четверть, адаптированных и индивидуальных учебных программ на полугодие, рекомендаций учителям, родителям)	учитель, специалисты СППС, родители учителя, специалисты СППС	сентябрь, декабрь, май  сентябрь, начало 2,3,4 четвертей	Протокол заседания (собрания, совещания) СППС  1) Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения Форма 5. 2) сокращенные и индивидуальные учебные программы
<b>3. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися с ООП</b>				
1.	Формирование подгрупп и составление расписания занятий специалистов с детьми с ООП	методист	начало 1,2,3,4 четвертей	Расписание занятий специалистов
2.	Проведение индивидуальных и групповых занятий	специалисты	В течение года	Календарные планы занятий. Почасовые планы занятий (тех. карты)
3.	Динамическое изучение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ	учитель, специалисты СППС	в течение года	Почасовая документация, самостоятельные работы, работы формативного и суммативного оценивания, портфолио
4.	Обсуждение промежуточных результатов работы с учениками.	учитель, специалисты СППС	в конце каждой четверти (как минимум)	Работы суммативного оценивания, портфолио

<b>4. Психолого-педагогическое консультирование</b>				
5.	- «Адаптационный период и готовность к обучению в школе» - «Взаимодействие со специалистами школы по решению проблем успешного обучения» - «Условия успешного перехода к обучению в среднем звене»	Директор Зам. дир по УР Учитель нач.кл	сентябрь ноябрь апрель	протоколы, программы и др
<b>5. Организационно-методическая деятельность и самообразование</b>				
1.	Пополнение фонда методических, дидактических материалов СППС, метод кабинета, библиотеки школы	Специалисты ППС, педагоги	В течение уч. года	Список материалов, картотека
2.	Совершенствование и доработка собственных учебно-методических, дидактических материалов.	Специалисты ППС, педагоги	В течение уч. года	Список дидактических материалов, картотека материалов
3.	Прохождение курсов повышения, семинаров и пр.	Специалисты ППС, педагоги	В течение уч. года	Копии сертификатов
4.	Проведение семинаров для СППС по темам: - Особенности познавательной сферы учащихся с нарушением слуха - Работа над связной речью учащихся с речевой патологией - Организация зрительного режима учащихся с нарушением зрения - Методы релаксации и психофизиологические особенности учащихся начальной школы	Специалисты ППС	В течение уч. года	Выступления
5.	Составление отчетов о проделанной работе	Специалисты ППС	В течение уч. года	Отчеты специалистов
<b>6. Взаимодействие с партнерскими организациями</b>				
1.	Участие в плановых семинарах, конференциях, проводимых партнерами	Специалисты ППС	В течение уч. года	Программы семинаров, сертификаты
2.	Получение профессиональной помощи от партнеров (ИМПК)	Специалисты ППС	В течение уч. года	материалы
3.	Оказание профессиональной помощи партнерам (педагогам общеобразовательных школ)	Специалисты ППС	В течение уч. года	материалы

В сентябре месяце был разработан и подписан администрацией школы план работы психолого-педагогического сопровождения (ППС) школы-интерната «Ақ ниет» на 2023-2024 учебный год. Определены цель и задачи работы СППС.

В течении учебного года СППС было запланировано и проведено **6 плановых, 1 внеплановое** заседание:

<b>Количество запланированных и проведенных заседаний СППС</b>	<b>Плановое</b>	<b>Внеплановое</b>
<b>Всего: 7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

**Заседание №1 (плановое),** проведено **11.09.2023** г. по теме: «Диагностическое обследование вновь прибывших детей» по принятию вновь поступившихся детей в школу-интернат «Ақ ниет» в 2023-2024 уч.году.

**Всего принято в О «Ә» класс 6 учащихся:**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. воспитанника</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Заключение ПМПК</b>
1	Билыбаева Айханым Канатқызы	22.04.2017	НОДА, Интеллектуальная норма
2	Ерғалым Еркежан Ержанқызы	09.02.2017	ОНР начало 2 -3 уровня, обусловленное моторной недостаточностью. Низкая интеллектуальная норма
3	Қадылғұмаров Тохтар Фархатұлы	12.04.2017	ОНР начало 2 ур, обусловленное моторной недостаточностью с дизартрическим компонентом. Интеллектуальная норма
4	Манат Даяна Тоқтарқызы	21.12.2016	ОНР 2-ур, сложного генеза
5	Баймулдин Әбдірахым Рауанұлы	19.08.2016	2ур. Развития речи снижений (по Л.П. Назаровой). Двухсторонняя сенсорневральная тугоухость 4ст. Парциальная ЗПР. РОЭ. ВПС. Состояние после операции. СНФК2.
6	Шалқарқызы Айша	04.05.2017	Нейросенсорная тугоухость 4ст. Справа. Сенсорная глухота слева. КИ слева (26.06.2019) ОНР 2 ур. Парциальная задержка психического развития

**Всего принято в О «А» класс 12 учащихся:**

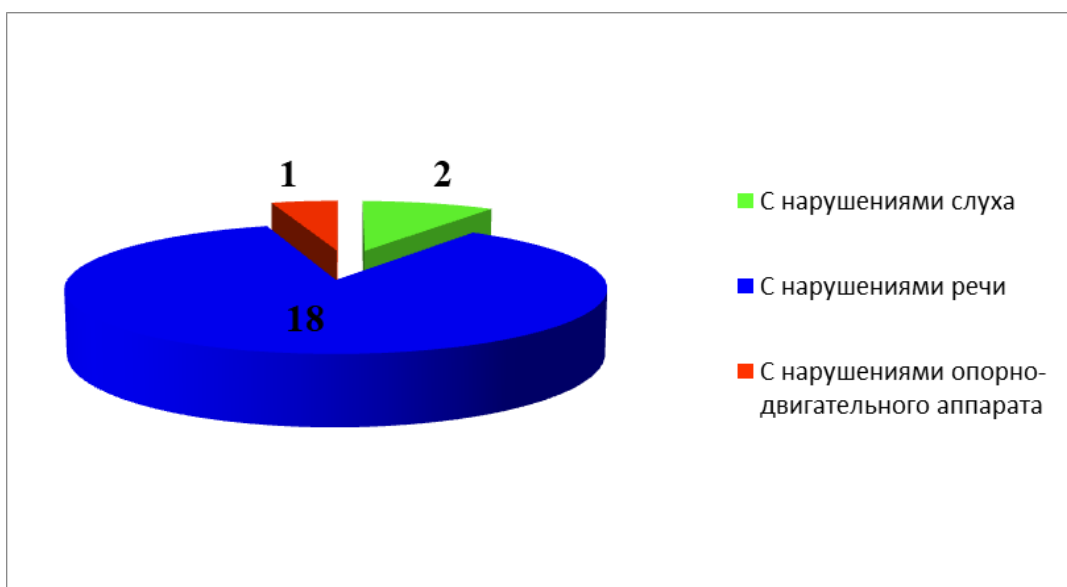
<b>№</b>	<b>Ф.И.О. воспитанника</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Заключение ПМПК</b>
1	Кривец Екатерина Алексеевна	01.07.2017	ОНР 2-3 уровня
2	Садуакасов Мухамедкарим Дамирович	09.08.2017	ОНР 2-3 уровня
3	Айдынулы Адильжан	29.07.2017	ОНР 2 уровня, обусловленное моторной недостаточностью
4	Алихатулы Айтемир	22.04.2017	ОНР 3 уровня

5	Мухаметрахим Асылмурат Манарбекулы	08.03.2017	ОНР 2 уровня, обусловленное моторной недостаточностью. Интеллект сохранный
6	Мельникова Юлия Романовна	16.08.2017	ОНР 2 уровня, обусловленное моторной недостаточностью. Интеллект сохранный
7	Литвиненко Софья Андреевна	29.05.2017	ОНР 2 уровня, обусловленное моторной недостаточностью. Интеллект сохранный
8	Губкин Максим Алексеевич	12.07.2017	ОНР 2 уровня, обусловленное моторной недостаточностью. Интеллектуальная норма. Несформированность произвольной регуляции
9	Гаськов Ярослав Станиславович	05.07.2017	ОНР 2 уровня, обусловленное моторной алалией
10	Сагалаев Ярослав Кириллович	25.08.2017	ОНР 2 уровня
11	Амангелді Асан Азаматулы	01.07.2017	ОНР 2 уровня, обусловленное моторной недостаточностью. Интеллектуальная норма.
12	Сарманов Самир Даулетович	11.07.2017	ОНР 2 уровня

**Также принято, вновь прибывшие дети в 1 «А», 2 «А» классы:**

№	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Заключение ПМПК
1	Ким Элина	27.10.2016	ОНР 3 уровня
2	Саламаха Артем	07.05.2017	ОНР 3 уровня, НОДА. Интеллект сохранный
3	Нурсафин Амир	26.12.2015	ОНР 2 уровня, обусловленное моторной алалией

***Вновь прибывшие дети  
в КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» на 2023-2024 учебный год***



- По результатам входного диагностического обследования обучающимся класса предшкольной подготовки, 1а, 2а класса рекомендованы индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом по предмету «Коррекции недостатков развития речи».

2. Рекомендованы индивидуальные и подгрупповые занятия с инструктором ЛФК.
2. Рекомендованы индивидуальные и подгрупповые занятия с сурдопедагогом по ФП и РСВ.
3. Занятия с дефектологом и педагогом-психологом по развитию познавательной деятельности воспитанников.
4. Также рекомендовано составление индивидуально-развивающей программы (ИПР) на каждого ученика с учетом индивидуальных его особенностей.

**Заседание №2 (плановое)**, проведено **13.09.2023 г.** по теме: «Составление и утверждение адаптированной программы обучения и коррекционной поддержки для детей с ООП». ППС службой в 2023-2024 учебном году было проведено диагностическое обследование с учащимися 2 э класса:

1. Кумаровой А. с диагнозом нейросенсорная тугоухость 4 степени, после КИ справа,
2. Ерболовой Е. с диагнозом НОДА, ОНР 2-3 уровня, нарушение слуха,
3. Валовым Р. с диагнозом ДЦП, экстрапирамидная дизартрия средней степени тяжести.

Учителям начальных классов Калиевой А.З., Саиновой С.С. рекомендовано службой ППС составить и утвердить вышеуказанным учащимся индивидуальную, адаптированную программу обучения и коррекционной поддержки на 2023-2024 учебный год.

**Заседание №3 (внеплановое)**, проведено **29.11.2023 г.** по теме: «Диагностическое обследование вновь прибывшего учащегося 1а класса Сабирбек Ш.»

№	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Заключение ПМПК
1	Сабирбек Шынгыс	23.09.2017	ОНР 2 уровня, обусловленное моторной недостаточностью. Интеллект сохраненный

1. Рекомендованы подгрупповые занятия с дефектологом.
2. Рекомендованы подгрупповые занятия с педагогом-психологом по развитию познавательной деятельности воспитанника.
3. Также рекомендовано составление индивидуально-развивающей программы (ИПР) специальными педагогами СППС.

**Заседание №4 (плановое)**, проведено **03.01.2024 г.** по теме: «О переводе учащегося 1 «а» класса Сабирбек Шынгыса в 0 «а» подготовительный класс».

Учителем 1 «а» класса Исаковой С.Н. и логопедом Кажобековой А.М. предоставлена характеристика на ученика о низкой учебной мотивации и неуспеваемости обучения общеобразовательного стандарта в 1 классе.

По результатам промежуточного и диагностического обследования и по согласию родителя рекомендовано службой ППС перевести учащегося с 1 «а» класса в 0 «а» подготовительный класс. Для принятия итогового решения вопрос направлен на рассмотрение на педагогическом совете (05.01.2024 г.).

**Заседание №5 (плановое),** проведено **04.01.2024** г. по теме: «Итоги работы школьной СППС за 1-е полугодие 2023-2024 уч.г. «Характеристики на середину года, обсуждение плана работы на второе полугодие»

С 21.12.23-29.12.23 г. специалистами СППС была проведена диагностическая работа обучающимся начальных классов по завершению 1-го полугодия 2023-2024 уч.г.

Обсуждено промежуточные результаты работы обучающихся начальных классов и динамическое изучение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ.

1. По результатам диагностического обследования на середину учебного года обучающимся О «Ә», О «А», 1 «А», 2 «Ә», 2 «А», 3 классов, рекомендованы индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом по предмету «Коррекции недостатков развития речи».
2. Рекомендованы индивидуальные и подгрупповые занятия с сурдопедагогом по ФП и РСВ.
3. Рекомендованы подгрупповые занятия с дефектологом и педагогом-психологом по развитию познавательной деятельности воспитанников.
4. Также рекомендовано составление индивидуально-развивающей программы (ИПР) на каждого ученика с учетом индивидуальных его особенностей на 2-ое полугодие 2023-2024 уч.г.

**Заседание №6 (плановое),** проведено **23.02.2024** г. по теме: «Диагностическое обследование вновь прибывшего воспитанника в 1А класс Валиуллина Рамиля с русским языком обучения службой ППС».

№	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Заключение ПМПК
1	Валиуллин Рамиль	21.04.2016	ОНР 2 уровня, задержка психического развития

1. По результатам первичного диагностического обследования рекомендовано составить ИПР на учащегося и проводить с ним индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом по предмету «Коррекция недостатков развития речи».

2. Учителю 1 «а» класса Искаковой С.Н. проводить дополнительные уроки по восполнению пробелов в знаниях.

3. Дефектологу и педагогу-психологу (Енсебаева С.К., Айкен Е.) составить ИПР на учащегося и проводить индивидуальные, подгрупповые занятия по развитию познавательной деятельности воспитанника.

4. Продолжить обучение по общеобразовательному стандарту на долгосрочном планировании (3-4 четверти 2023-2024 уч.г.).

5. Провести повторное обследование по итогам освоения учебных и коррекционных программ (май, 2024 г.).



**Заседание №7 (плановое)**, проведено **23.05.2024** г. по теме: «Итоги работы школьной СППС за 2023-2024 уч.г. «Характеристики на конец учебного года, обсуждение плана работы на 2024-2025 уч.г.»»

Каждый специальный педагог проводил итоговую диагностическую работу за 2023-2024 уч.г. Всем 53 учащимся начальных классов службой ППС заполнены «Психолого-педагогическая характеристика».

По окончанию каждой четверти воспитатели групп контролировали динамику успеваемости каждого воспитанника своей группы. Велась тесная взаимосвязь с классными руководителями, специальными педагогами и родителями учащихся, что позволила усвоить стандарт образования.

Специальными педагогами службы ППС и учителями начальных классов в течение учебного года проводились общеобразовательные, коррекционно-развивающие занятия и мероприятия для всех учащихся, в которых прослеживалась динамика развития по категориям нарушений.

По результатам итоговой диагностической работы и коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 учебный год службой ППС выпущено с чистой речью следующие учащиеся:

1. Дмитриев Лев – 2 А класс, ОНР 3 уровня
2. Коневский Илья - 2 А класс, ОНР 3 уровня
3. Ержанұлы Амирхан - 2 А класс, ОНР 2-3 уровня
4. Ким Ксения – 3 класс, ОНР 2-3 уровня
5. Ерболова Ерке – 2 Э класс, ОНР 3 уровня
6. Ергазы Жанерке - 2 Э класс, ОНР 3 уровня
7. Куандыққызы Алтынай - 2 Э класс, НОДА
8. Маратулы Ахметжан - 2 Э класс, ОНР 2 уровня
9. Билыбаева Айханым – О Э класс, НОДА

У обучающихся полностью сформированы основные параметры речи: устная и письменная речь, звукопроизношение, слоговая структура слова, лексико-грамматический строй речи, связная речь и самостоятельная речь.

Вышеуказанным учащимся рекомендовано продолжить коррекционно-развивающие занятия с дефектологом в подгрупповой форме в 2024-2025 уч.г.

В течение года с связи с переездом в другой город выбыла – 1 воспитанница- Сураганова Малика, с заключением ПМПК ОНР 2 уровня.

С 43 учащимися начальных классов работа коррекционно-развивающего направления продолжится в 2024-2025 уч.г.

### **Результаты:**

В результате работы службы ППС в 2023-2024 учебном году была обеспечена индивидуализированная поддержка каждого ученика с особыми образовательными потребностями. Служба ППС эффективно выполняла свою функцию как в процессе диагностики, так и в процессе коррекции образовательных программ, что привело к улучшению качества образования детей, находящихся в сопровождении.

Положительная динамика наблюдается в адаптации детей, что подтверждается позитивными отзывами родителей и педагогов.

### **Проблемы и предложения:**

- Для дальнейшего улучшения работы службы ППС необходимо усилить взаимодействие с психологом и учителями, а также увеличить количество времени, отведенного на работу с родителями детей с ограниченными возможностями.
- Также следует продолжить внедрение современных коррекционно-развивающих педтехнологий, ИКТ, которые помогут повысить качество обучения учащихся с особыми потребностями.

В целом, служба ППС КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» в 2023-2024 учебном году показала высокие результаты в организации и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

**Председатель СППС**



**Г. Ахметова**