

Отчет
службы психолого-педагогического сопровождения
КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» за 3 учебных четверти
2024-2025 учебного года

В 202-2025 учебном году деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (ППС) осуществлялась на основании нормативных документов:

- Типовые правила деятельности специальных образовательных организаций (начального, основного среднего, общего среднего) Приказа № 385 МОН РК.
- Приказ МОН РК №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».
- Приказ МОН РК от 12.01.2022 г. №4 «Оценка особых образовательных потребностей».
- ИМП Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина.

Состав участников ППС:

1. Ахметова Гульнар Саимбековна, учитель-логопед
2. Кажибекова Айдана Мейирқызы, учитель-логопед
3. Аңсағанова Айыи Болатқанқызы, сурдопедагог
4. Енсебаева Сауле Курманғалиевна, тифлопедагог, дефектолог
5. Әйкен Ерікболсын Жумабекович, педагог-психолог
6. Тургумбаева Сабина Романовна, учитель-логопед
7. Мамырбеков Акжол, инструктор адаптивной ЛФК
8. Калиева Акмарал Зарлыхановна, учитель начальных классов
9. Базылханова Қырмызы Оралхановна, учитель начальных классов

В сентябре месяце администрацией школы был утвержден план работы психолого-педагогического сопровождения школы-интерната «Ақ ниет» на 2024-2025 учебный год. Определены цель и задачи работы ППС.

Оценка образовательных потребностей детей

- Проведение диагностики, направленной на выявление особенностей развития и образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Определение необходимых условий для их эффективного обучения.

Разработка индивидуальных программ сопровождения

- Составление и корректировка программ психолого-педагогического сопровождения для каждого ученика в зависимости от его потребностей и условий обучения.

Консультирование педагогов и родителей

- Предоставление рекомендаций и консультаций для педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями.
- Активное участие специалистов службы в методических объединениях, семинарах, конференциях и других мероприятиях, направленных на повышение квалификации педагогов и совершенствование методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с внешними организациями

- Сотрудничество с Областной психолого-медико-педагогической консультацией и ПМПК г. усть-Каменогорск с целью корректировки образовательных программ.

Психологическая помощь учащимся

- Оказание психологической поддержки ученикам, испытывающим трудности в обучении и социализации, проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Профилактика стрессов и конфликтов

- Проведение мероприятий, направленных на предотвращение конфликтных ситуаций и стресса среди детей, развитие социальных и эмоциональных навыков.

Планирование и отчетность

- Подготовка регулярных отчетов о проделанной работе службы, а также планирование и оптимизация работы службы ППС для повышения качества психолого-педагогической поддержки.

В сентябре 2024 года было проведено диагностическое обследование всех новых учащихся начальной школы, поступивших в 2024-2025 учебном году. Применены стандартизированные методики для оценки образовательных потребностей каждого ребенка, что позволило выявить особенности их развития и определить необходимые специальные условия для успешного обучения. Примененные методики диагностирования позволили точно определить уровень готовности учеников к обучению, их интеллектуальные и эмоциональные потребности. На основе полученных данных были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.

Программы включали рекомендации для педагогов по использованию специальных методик, технологий и адаптированных учебных материалов. Служба ППС регулярно корректировала данные программы в течение учебного года на основании динамики изменений в обучении и психоэмоциональном состоянии учащихся. Коррекционно-развивающая работа проводилась специальными педагогами: Ахметовой Г.С., Құрманғалиқызы С., Ансагановой А.Б., Кажобековой А.М., Әйкен Е., Мамырбековым А.

Психологическая поддержка оказывалась детям, испытывающим трудности в адаптации, а также тем, кто сталкивался с проблемами в общении и социализации. Психологом Әйкен Е проводились индивидуальные и групповые тренинги, что способствовало улучшению психоэмоционального состояния детей.

Для профилактики стрессов и конфликтов среди детей проводились тренинги, направленные на развитие навыков общения, самоконтроля и эмпатии. Эти мероприятия помогли улучшить атмосферу в школьном коллективе

В течение учебного года служба ППС организовала несколько консультаций для родителей и педагогов, в том числе по их запросам. В сентябре и марте были проведены индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. Специалисты службы ППС предоставили рекомендации по корректировке домашней работы и помощи детям в освоении учебного материала. Также были проведены консультации для педагогов, на которых обсуждались особенности работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи.

С сентября по ноябрь 2024 года проводился мониторинг процесса адаптации вновь прибывших учеников. Оценка включала анализ успеваемости,

психоэмоционального состояния, а также поведения детей в ученическом коллективе. На основании полученных данных, специалисты службы ППС вносили коррективы в индивидуальные программы, адаптируя их под изменения, произошедшие в процессе адаптации. Корректировка программ позволила своевременно решить возникающие трудности в обучении и социализации детей.

Участие в методической работе. Служба ППС активно участвовала в методических объединениях и семинарах, организуемых школой и организациями образования в городе Усть-Каменогорска. В первую очередь, специальные педагоги организовывали внутриклассные тренинги и консультации для педагогов и родителей, направленных на углубление знаний о проблемах и возможностях детей с особыми образовательными потребностями. В период проведения методической Недели были организованы занятия, где учителя Ахметова Г.С, Кажобекова А.М, Аңсағанова А.Б., Құрманғалиқызы С, Әйкен Е., Мамырбеков А.Ж. делились опытом и рекомендациями. Аңсағанова А.Б. выступила на педсовете по теме: «Цифровые образовательные технологии как средство развития познавательной активности детей в работе специальных педагогов».

Специалисты службы принимали участие в круглых столах и семинарах по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. В марте Кажобекова А.М и Әйкен Е. на семинаре в школе №19 обсуждали новые подходы в области психолого-педагогической помощи.

В марте 2025 г. сурдопедагог Аңсағанова А.Б. поделилась опытом работы, выступила с докладом по защите авторской программы «Сборник игр по развитию пространственного восприятия учащихся 0-1 классов с нарушением слуха» в региональном Mastermind-сессии на тему: «Авторлық бағдарлама: идея және оны жүзеге асыру», организованной Восточно-Казахстанским региональным научно-методическим центром информатизации и развития образования «Өркен» УО ВКО, совместно с областным инновационно-методическим центром управления образования Абайской области.

На основе регулярного мониторинга и анализа работы службы ППС в течение учебного года, были подготовлены промежуточные отчеты. В отчетах были обозначены положительные динамики в успеваемости детей, а также проблемы, требующие дополнительного внимания. На основании этих данных были внесены необходимые изменения в организацию учебного процесса, с целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Служба ППС активно продолжала взаимодействовать с психолого-педагогическими консультациями города. В процессе сотрудничества специалисты службы консультировались по вопросам разработки образовательных программ и коррекции траекторий обучения.

В течение учебного года СППС проведено **2 плановых, 2 внеплановое заседание:**

Количество запланированных и проведенных заседаний СППС	Плановое	Внеплановое
Всего:4	2	2

Заседание №1 (плановое), проведено **13.09.2024 г.** по теме: «**Диагностическое обследование вновь прибывших детей**» по принятию вновь поступившихся воспитанников в школу-интернат «Ақ ниет» в 2024-2025 уч.году.

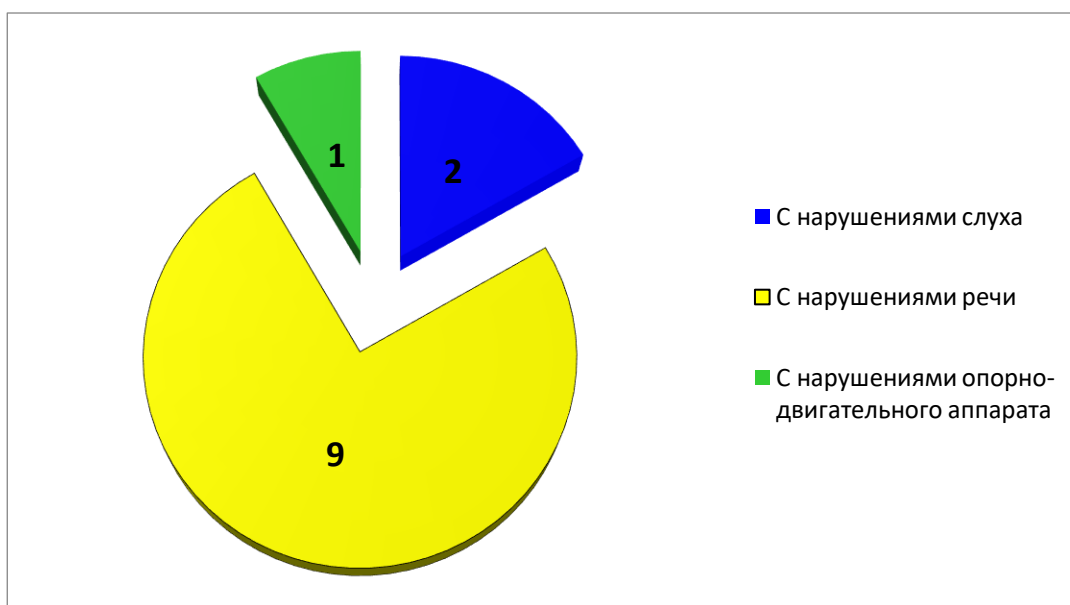
Всего принято в 0 «А» (подготовительный) класс 11 учащихся:

№	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Заключение ПМПК
1	Зырянов Илья Олегович	16.03.2018г	ОНР 2 уровня, обусловленное моторной недостаточностью. Интеллект сохранный
2	Дускаев Захар Геннадьевич	21.08.2018г	ОНР 2 уровня, обусловленное моторной недостаточностью. Интеллект сохранен
3	Оразбаев Мирсан Алибекович	23.09.2019г	Общее недоразвитие речи 1 уровня, обусловленное моторной алалией. ЗПР
4	Незенцева Ульяна Валентиновна	20.10.2018г	Двусторонняя НСТ 4 ст, КИ (справа), ОНР 1 уровня, Задержка психического развития
5	Сапаргали Камиль Ернатулы	14.02.2017г	Врожденная неполная расщелина твердого неба, полная расщелина мягкого неба. Состояние после уранопластики. Открытая органическая ринолалия. ОНР 3 уровня. Интеллектуальная норма.
6	Бывшев Егор Алексеевич	28.01.2019г	Общее недоразвитие речи 2 уровня. Легкая ЗПР
7	Умітхан Жақсылық Серікұлы	28.05.2018г	Общее недоразвитие речи 3 уровня. Трудности активности внимания. Интеллект сохранен.
8	Шилин Максим Владимирович	21.08.2018г	ОНР 1-2 уровня. Интеллект сохранен.
9	Ковалева Алиса Станиславовна	07.06.2018г	ОНР 2 уровня (тетизм). Интеллектуальная норма.
10	Данилова Милана Павловна	02.06.2017г	Нарушение опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающийся ребенок). Нарушение зрения (слабовидящий ребенок). Интеллект сохранен. Фонетическое недоразвитие речи.

11	Манапов Арсен Зульфатулы	03.08.2018г	ОНР 2-3 уровня. Интеллект сохранен
----	-----------------------------	-------------	------------------------------------

№	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Заключение ПМПК
1	Серғазы Амина Асланкызы	18.11.2017г	Нейросенсорная тугоухость двухсторонняя 4 степени. Состояние после КИ справа (октябрь 2023 г.). ОНР 1-2 уровня. Парциальная ЗПР

***Вновь прибывшие дети в КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет»
в 2024-2025 учебном году***



Рекомендуется обучение по индивидуальным адаптированным программам обучения и коррекционной поддержки следующим учащимся:

1Ә класса:

1) Баймұлдин Ә. с заключением ПМПК: «2ур. развития речи снижений (по Л.П. Назаровой). Двухсторонняя сенсорневральная тугоухость 4ст. Парцальная ЗПР. РОЭ. ВПС. Состояние после операции. СНФК2»;

2) Серғазы А. с заключением ПМПК: «Нейросенсорная тугоухость двухсторонняя 4 степени. КИ справа (октябрь 2023 г.). ОНР 1-2 уровня. Парциальная ЗПР».

3Ә класс:

1) Кумарова А. с заключением ПМПК: «Нейросенсорная тугоухость 4 ст., после КИ справа»;

2) Ерболова Е. с заключением ПМПК: «НОДА, ОНР 2-3 уровня, нарушение слуха»

с учащимися 3 ә класса.

1. По результатам входного диагностического обследования обучающимся 0 класса рекомендованы индивидуальные и подгрупповые занятия с

учителем-логопедом по предмету «Коррекции недостатков развития речи».

2. Рекомендованы индивидуальные и подгрупповые занятия с сурдопедагогом по ФП и РСВ – учащейся 0 класса -Незенцевой У., учащейся 1Э Сергазы А.
3. Рекомендованы подгрупповые занятия с дефектологом учащимся **0 класса**: Бывшев Е., Шилин М., Оразбаев М., Незенцева У.
4. Также рекомендовано составление индивидуально-развивающей программы (ИПР) на каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей.
5. Учителю 3Э класса Калиевой А.З. составить и утвердить индивидуальную, адаптированную программу обучения и коррекционной поддержки на 2024-2025 учебный год следующим учащимся: Кумаровой А., Ерболовой Е.
6. Учителю 1Э класса Базылхановой К.О. составить и утвердить индивидуальную, адаптированную программу обучения и коррекционной поддержки на 2024-2025 учебный год следующим учащимся: Баймулдину Э., Сергазы А.

Заседание №2 (внеплановое), проведено **14.10.2024 г.** по теме: «Диагностическое обследование вновь прибывшего учащегося 2а класса Юсупова Русаны службой ППС»

№	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Заключение ПМПК
1	Юсупова Русана	03.12.2016	Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР. Интеллект сохранный.

По результатам входного диагностического обследования выявлено у ребенка средняя познавательная деятельность и средняя учебная деятельность.

Рекомендовано:

1. Рекомендованы индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом по предмету «Коррекции недостатков развития речи».
2. Рекомендованы подгрупповые занятия с педагогом-психологом по развитию познавательной деятельности воспитанника.
3. Также рекомендовано составление индивидуально-развивающей программы (ИПР) специальными педагогами СППС.

Заседание №3 (плановое), проведено 06.01.2025 г. по теме: «Итоги работы школьной СППС к за 1-е полугодие 2024-2025 уч.г. «Характеристики на середину года, обсуждение плана работы на второе полугодие».

С 23.12.24-27.12.24 г. специалистами СППС была проведена диагностическая работа обучающимся начальных классов по завершению 1-го полугодия 2024-2025 уч.г.

Обсуждено промежуточные результаты работы обучающихся начальных классов и динамическое изучение успешности реализации индивидуальной

программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ.

1. По результатам диагностического обследования на середину учебного года обучающимся О «А», 1 «А», 1 «Ә», 2 «А», 3 «А», 4 «А» классов, рекомендованы индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом по предмету «Коррекции недостатков развития речи».
2. Рекомендованы индивидуальные и подгрупповые занятия с сурдопедагогом по ФП и РСВ.
3. Рекомендованы подгрупповые занятия с дефектологом и педагогом-психологом по развитию познавательной деятельности воспитанников.
4. Также рекомендовано составление индивидуально-развивающей программы (ИПР) на каждого ученика с учетом индивидуальных его особенностей на 2-ое полугодие 2024-2025 уч.г.

Заседание №4 (внеплановое), проведено 24.02.2025 г. по теме: «Диагностическое обследование вновь прибывшего воспитанника в 2«А» класс с русским языком обучения службой ППС».

№	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Заключение ПМПК
1	Өмірбай Алихан Рустемұлы	10.03.2017	Нарушение слуха: слабослышащий ребенок. Парциальная задержка психического развития. Общее недоразвитие речи II-III уровня.

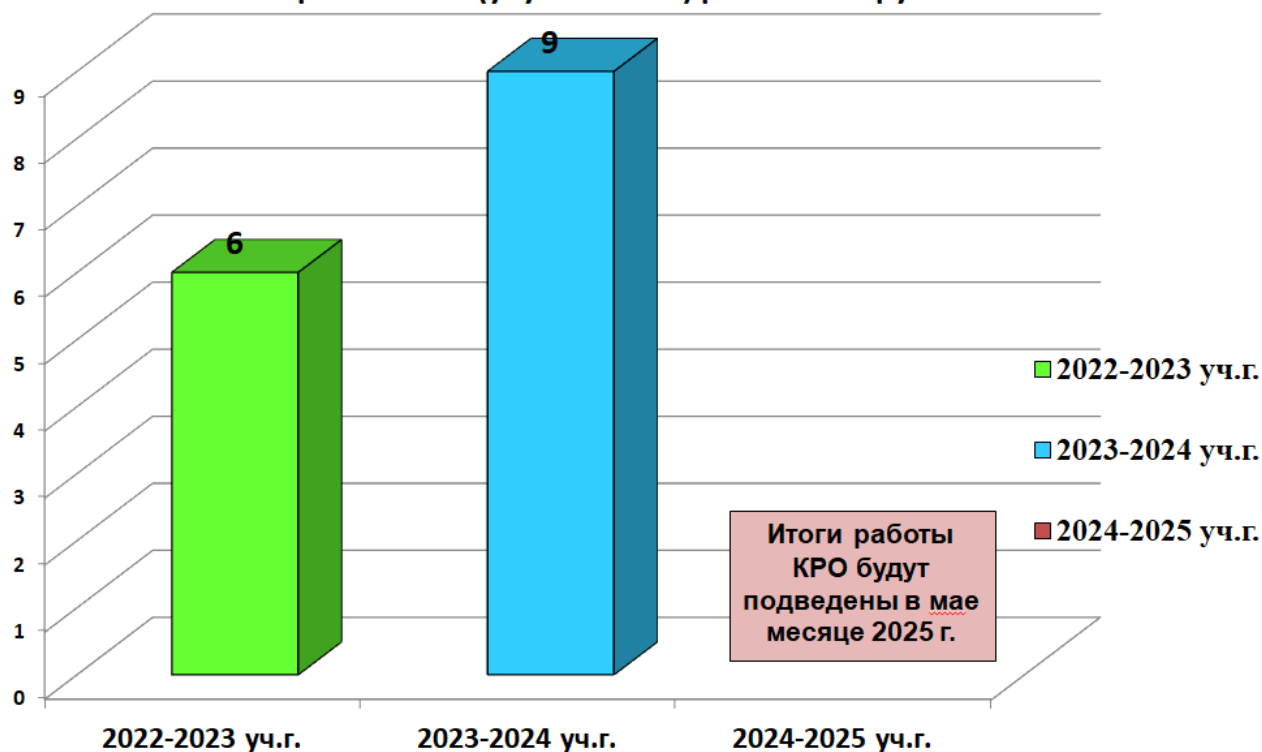
Решение:

1. По результатам первичного диагностического обследования составить ИПР на учащегося и проводить с ним индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом по предмету «Коррекция недостатков развития речи».
2. Сурдопедагогу составить ИПР на учащегося и проводить индивидуальные, подгрупповые занятия по предмету «Развития слуховое восприятие и формирование произношения».
3. Педагогу-психологу составить ИПР на учащегося и проводить индивидуальные, подгрупповые занятия по развитию познавательной деятельности воспитанника.
4. Продолжить обучение по общеобразовательному стандарту в 4-й четверти (2024-2025 уч.г.).
5. Провести повторное обследование по итогам освоения учебных и коррекционных программ (май, 2025 г.).

Данные об учащихся, выбывших из списка службы психолого-педагогического сопровождения в связи с исправлением (улучшением) речевых нарушений

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Количество учащихся	6	9	Итоги работы КРО будут подведены в мае месяце 2025 г.

**Количество учащихся, выбывшие из списка
службы психолого-педагогического сопровождения в связи
с исправлением (улучшением) речевых нарушений**



**Количество запланированных и проведенных заседаний СППС
в 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г., 2024-2025 уч.г.**

Учебные годы	Всего	Плановое	Внеплановое
2022-2023 уч.г.	7	5	2
2023-2024 уч.г.	7	6	1
2024-2025 уч.г.	4 <i>(информация по состоянию на 31.03.2025 г)</i>	2	2


Заседания службы психолого-педагогического сопровождения проводились в соответствии с планом работы, оформлены все протоколы плановых и внеплановых заседаний СППС. Выполнение решений заседаний контролируется председателем службы ППС школы-интерната «Ақ ниет».

По итогам трех учебных четвертей отмечается, что выполнение поставленных задач позволило создать благоприятные условия для учебы и социализации вновь поступивших учащихся 0 класса, 1-х классов. Результаты мониторинга показали, что большинство детей успешно адаптировались и достигли положительных результатов в учебной деятельности. Служба ППС продолжила работу по коррекции программ на основе изменений в потребностях учащихся.

Таким образом, анализируя деятельность службы ППС КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность данного направления в работе школы-интерната в 2024-2025 учебном году по состоянию на 01.04.2025г осуществляется на постоянной и системной основе в соответствии с планом работы.
2. Психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей учащихся. Дает возможность педагогам планировать и корректировать индивидуальные подходы в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями.
3. Систематические коррекционно-развивающие занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у обучающихся, на их эмоционально-волевою сферу и коррекцию недостатков развития.
4. Консультативная деятельность позволяет оказать помощь родителям по вопросам обучения, самоопределения в выборе, решению различных ситуаций.

План работы службы психолого-педагогического сопровождения КГУ «Школа-интернат «Ак ниет» на 2024-2025 учебный год


 Утверждаю
 Директор КГУ «Школа-интернат «Ак ниет»
 С. Кривичкая
 План работы
 службы психолого-педагогического сопровождения
 КГУ «Школа-интернат «Ак ниет» на 2024-2025 учебный год

Направления деятельности специалистов СППС:

1. Выявление и оценка особых образовательных потребностей учащихся.
2. Определение содержания и способов психолого-педагогической поддержки учащихся.
3. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями.
4. Консультирование учителей, родителей, администрации школы.
5. Организационно-методическая деятельность и самообразование.
6. Взаимодействие с социальными партнерами.


№ п/п	Содержание деятельности	Исполнители	Сроки	Формы контроля
1	2	3	4	5
1. Выявление и оценка особых образовательных потребностей учащихся.				
2. Определение содержания и способов психолого-педагогической поддержки учащихся				
1.	Знакомство с учениками с ООП их семьями	учитель, специалисты службы ППС	сентябрь, 2024	Протокол беседы с родителями, анкета родителей, коммуникативный паспорт
2.	Наблюдение за учениками с ООП на уроках в течении нескольких дней.	1) учитель 2) специалисты СППС	1) сентябрь, май, 2) сентябрь, декабрь, май	«Протокол наблюдения за учеником на уроке»
3.	Критериальное оценивание учебных достижений учеников по основным учебным предметам. Выявление уровня усвоенных знаний и навыков (актуальный уровень), навыков, реализуемых с помощью учителя (зона ближайшего развития), пробелов в усвоении программы.	Учитель	Начало/конец учебного года 2) в течение учебного года	Карты достижений по учебным предметам; СОРы, СОЧн
4.	Углубленное изучение возможностей и потребностей ученика с ООП:	психолог, логопед, дефектолог, социальный	сентябрь, декабрь, май	1) Речевая карта (при наличии речевых проблем) 2) Протоколы

	- психологическое обследование, - специальное педагогическое обследование, - логическое обследование, - социальное обследование.	педагог (задействуется специалист в зависимости от выявленных проблем)		обследования психологом. 3) Карты учебных достижений и состояния навыков учебной деятельности (специальный педагог). 4) Характеристика учащегося
5.	1) Желательное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих. 2) Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения ученика (программы развивающей работы специалистов с учеником на четверть, адаптированных и индивидуальных учебных программ на полугодие, рекомендаций учителям, родителям)	учитель, специалисты СППС, родители учителя, специалисты СППС	сентябрь, декабрь, май сентябрь, начало 2,3,4 четвертей	Протокол заседания (собрания, совещания) СППС 1) Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения Форма 5. 2) сокращенные и индивидуальные учебные программы
3. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися с ООП				
1.	Формирование подгрупп и составление расписания занятий специалистов с детьми с ООП	методист	начало 1,2,3,4 четвертей	Расписание занятий специалистов
2.	Проведение индивидуальных и групповых занятий	специалисты	в течение года	Календарные планы занятий. Поеурочные планы занятий (тех. карты)
3.	Динамическое изучение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ	учитель, специалисты СППС	в течение года	Поеурочная документация, самостоятельные работы, работы формативного и суммативного оценивания, портфолио
4.	Обсуждение промежуточных результатов работы с учениками.	учитель, специалисты СППС	в конце каждой четверти (как минимум)	Работы суммативного оценивания, портфолио

4. Психолого-педагогическое консультирование				
5.	- «Адаптационный период и готовность к обучению в школе» - «Взаимодействие со специалистами школы по решению проблем успешного обучения» - «Условия успешного перехода к обучению в среднем звене»	Директор Зам. дир по УР Учитель, нач. кл	сентябрь ноябрь апрель	протоколы, программы и др
5. Организационно-методическая деятельность и самообразование				
1.	Пополнение фонда методических, дидактических материалов СППС, метод кабинета, библиотеки школы	Специалисты ППС, педагоги	В течение уч. года	Список материалов, картотека
2.	Совершенствование и доработка собственных учебно-методических, дидактических материалов.	Специалисты ППС, педагоги	В течение уч. года	Список дидактических материалов, картотека материалов
3.	Прохождение курсов повышения, семинаров и пр.	Специалисты ППС, педагоги	В течение уч. года	Копии сертификатов
4.	Проведение семинаров для СППС по темам: - Особенности познавательной сферы учащихся с нарушением слуха - Работа над связной речью учащихся с речевой патологией - Организация зрительного режима учащихся с нарушением зрения - Методы релаксации и психофизиологические особенности учащихся начальной школы	Специалисты ППС	В течение уч. года	Выступления
5.	Составление отчетов о проделанной работе	Специалисты ППС	В течение уч. года	Отчеты специалистов
6. Взаимодействие с партнерскими организациями				
1.	Участие в плановых семинарах, конференциях, проводимых партнерами	Специалисты ППС	В течение уч. года	Программы семинаров, сертификаты
2.	Получение профессиональной помощи от партнеров (ПМПК)	Специалисты ППС	В течение уч. года	материалы
3.	Оказание профессиональной помощи партнерам (педагогам общеобразовательных школ)	Специалисты ППС	В течение уч. года	материалы

Приказ о составе службы психолого-педагогического сопровождения КГУ «Школа-интернат «Ак ниет» УО ВКО

ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛАСТЫМ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«АК НИЕТ» МІКТЕП-
ИНТЕРНАТЫ
СОНАУМАДАҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕРКЕЗІ



КОМУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АК НИЕТ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ
ОБЛАСТИ

БҮЙРЫҚ
19.12.2024
Областық білім

ПРИКАЗ
№ 87/с/р
г. Усть-Каменогорск

**О закреплении ответственных лиц
на 2024-2025 учебный год**

В целях планомерной и целенаправленной организации учебно-воспитательного процесса, совершенствования методической работы, улучшения координации деятельности методических объединений (в соответствии с Правилами организации и осуществления учебно-методической работы, утвержденных приказом МОН от 8 ноября 2012 года № 500) и деятельности школьного ученического самоуправления

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Назначить руководителями методических объединений:
1) Руководителем МО учителей начальных классов: Етебаева А.Ж.
2) Руководителем МО воспитателей: Текенева Г.Ж.
3) Руководителем МО специальных педагогов коррекционно-развивающей работы: Есебаева С.К.
4) Руководителем педагогов дополнительного образования – Амирова М.Б.
2. Утвердить методический совет в составе:
Председатель: Раханова К.М.
Секретарь: Самнова С.С.
Состав МО: Турмумбаева С.М., Текенева Г.Ж., Етебаева А.Ж., Есебаева С.К., Амирова М.Б.
3. Совет по педагогической этике:
Председатель: Самнова С.С.
Секретарь: Раханова А.К.
Члены Совета по педагогической этике: Исхакова С.Н., Турмубаева К.Р., Текенева Г.Ж., Есебаева С.К., Сулейменова А.С., Амирова М.Б., Мемжинова Б.Р.
4. Утвердить состав аттестационной комиссии по категории «педагог-модератор»:
Председатель: Кривичкая С.К.
Зам. председателя: Раханова К.М.
Члены аттестационной комиссии:
Турмубаева К.Р., Етебаева А.Ж., Исхакова С.Н., Куланбаева А.Т., Ансаганова А.Б.
Секретарь аттестационной комиссии: Шалкенова М.Г.
5. Служба психолого-педагогического сопровождения.
Председатель ППС: Раханова К.М.
Члены ППС: Ахметова Г.С., Есебаева С.К., Кажибекова А.М., Ансаганова А.Б., Әбділ Е.Ж.

Секретарь ППС: Кажибекова А.М.

Информационное сопровождение:

1. Школьный парламент: Турмубаева К.Р., Горелова Е.В.
2. Дебатный клуб: Шалкенова М.Г., Амирова А.И.
3. Социальный паспорт воспитанников: Чанбаева А.Т.
4. Проект «Читающая школа»: Амирова А.И., Базылханова К.О.
5. Учебный сектор: Калиева А.З. (начальное звено), Текенева Г.Ж. (начальная)
6. Экологическая служба: Текенева Г.Ж., Куланбаева А.Т.
7. Клуб выходного дня: Рахымбеков К.К., Турмубаева К.Р., Дәурен Ш.Д.
8. Спортивная служба: Мамырбеков А.Ж., Рахымбеков К.К., Дәурен Ш.Д.
9. Культурная служба: Сулейменова А.С., Исхакова С.Н., Горам В.В.
10. Костюмерная: Сулейменова А.С.
11. Ответственные за сведения по питанию: Турмубаева К.Р., Махметова Н.М.
12. На сайте «Школа-интернат «Ак ниет»: Козлова К.Е., Горелова Е.В.
13. Архив (фото, видеоматериалы): Малтаева Г.С.
14. (инстаграм, фейсбук) Ермекемыс Н.К., Дүйсенбаева М.К.
15. Секретарь педагогического совета: Ансаганова А.Б.

Директор



С. Кривичкая

Председатель СППС

К. Раханова