



Утверждаю

Директор КГУ «Школа-интернат

«Ак ниет» УО ВКО

Кривицкая С.К.

Перечень

психодиагностических методик к использованию

КГУ «Школа-интернат «Ак ниет» УО ВКО

2024-2025 учебный год

Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
6-7 лет	Тест школьной зрелости П. Кезса в адаптации А. Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
6,5 - 7 лет	«Перцептивное моделирование» Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными
6-7 лет	Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е. И. Щеплановой, И. С. Авериной, Е. Н. Задориной.	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных отношений, уровень логического мышления, уровень математических осведомленность, понимание способностей
7-12 лет	Комплект диагностических материалов «Лилия» О. Н. Усанова, изд. НПЦ «Коррекция»	Диагностика нарушений психического развития у детей
7-12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6-17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5-9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания

		и характера работоспособности ребенка
5-18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
от 5 до 17 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает, как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные характеристики
младший школьный возраст	Методика «Домик». Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
1-2 кл.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
с 6 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок Несуществующего животного, рисунок семьи). Венгер	
6-8 лет	Методика «Исключение предметов (4-й лишний)». Белопольская Н. Л.	Изучение особенностей мышления

		детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
6-8 лет	Методика «Разрезные картинки». Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
Особенности личностного развития		
Дошкольник, младшие школьники	Карта наблюдение Д.Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6-10 лет	Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
5-7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А.Нежнова, модификация А.М.Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6-7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Речевое развитие		
6-7 лет	Методика Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»	Определение уровня речевого развития детей
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
Младшие школьники	Повороты фигур. Классификация. Н.И.Поливанова, И.В.Ривина	Определение сформированности у ребёнка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.
7-12 лет	Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р.Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
Младшие школьники	«Полянки» А.Л.Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления
Младшие подростки	Тест «Нарисуй» человека Ф.Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального

		развития детей и подростков
3-6 классы	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников Методика Л.А.Ясюковой.	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе
Особенности личностного развития		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7-14 лет	Тест школьный тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
с 1 кл	Методика «Дом-Дерево-Человек» Дж.Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей
С 9 лет	Тест «Социальный интеллект» Дж.Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10 -16 лет	Методика эмоционального отношения к учению к учению (модифиц. опросник Ч.Д.Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
12 -16 лет	Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д.Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самооценки подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация В школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе

10-16 лет	шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
Средний и старший школьный возраст	Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребёнка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации
7-11 лет	Тест «Рука». Э. Вагнер	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость;
Межличностные отношения		
4 - 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
Школьный возраст	Незаконченные предложения(диагностический комплекс проективного интервью В.Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
Профессиональная направленность		
9 - 11 кл.	Активизирующий опросник «Перекресток» Н. С. Пряжников	Формирование у консультируемого

		подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9 - 11 кл.	Опросник профессиональных Дж. Холланда	Исследование профессиональных предпочтений
9-11кл	«Матрица выбора профессии».	Изучение профессиональной направленности
9-11кл	Дифференциально-Диагностический опросник (ДДО). Е. А. Климов	Выявление склонности опросник
9-11кл	Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов