**Қазақстан Республикасы Оқу –ағарту министрлігі**

**Министерство просвещения Республики Казахстан**

**ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ**

**КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ «АҚ НИЕТ МЕКТЕП- ИНТЕРНАТЫНЫҢ»**

**БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІН ӨЗІН –ӨЗІ БАҒАЛАУЫ**

**САМООЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ШКОЛА -ИНТЕРНАТ «АҚ НИЕТ»**

**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**г. Усть-Каменогорск, 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **Разделы самоценки** | **Общая характеристика организации образования** |  |
|  | **Общая характеристика организаций образования** | Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения). |  |
| Контактные данные юридического лица (телефон,электронная почта,web-сайт).Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность). |  |
| Правоустанавливающие и учредительные документы |  |
| Разрешительные документы |  |
| **2** | **Анализ кадрового потенциала** | **Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:** |  |
|  |  | - соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.**сведения** о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование; **сведения** о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках;**сведения** о прохождении аттестации **руководителей** государственной организации образования один раз в три года;**сведения** о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории **педагогами** не реже одного раза в пять лет;**сведения** о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;**сведения** о повышении квалификации **руководящих кадров, педагогов** не реже одного раза в три года |  |
| 3 | **Контингент обучающихся** | **Количественный состав контингента обучающихся:**- **сведения** о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями;- **сведения** о наполняемости классов;- **сведения** о движении контингента обучающихся. |  |
| 4 | **Учебно-методическая работа** | **Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственныхобщеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образованияи типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования;- освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам;- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей;- организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;- реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);- организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;- реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП;- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;- реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»;**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:**- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;- соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;- соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**Критерии к сроку обучения:**- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году. |  |
| 5 | **Учебно-материальные активы** | **Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.**Сведения** о здании *(тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).***Сведения** о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг *(кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания).***Сведения** о медицинском обслуживании обучающихся**Сведения** о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz;**Сведения** о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования;**Сведения** о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями;**Сведения** об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения;**Сведения** о наличии объекта питания для обучающихся. |  |
| 6 | **Информационные ресурсы и библиотечный фонд** | **Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы;Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет |  |
| 7 | **Оценка знаний обучающихся** | **Критерии к уровню подготовки обучающихся:**- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиямигосударственныхобщеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования;- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;- выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственныхобщеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);- оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования. |  |
| **8** | **Выводы** |  |  |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения).*

*Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт).*

*Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность).*

*Правоустанавливающие и учредительные документы.*

*Разрешительные документы.*

**Наименование организации (на государственном языке):**

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы «Ақ ниет» мектеп-интернаты» КММ

КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» управления образования Восточно-Казахстанской области

**Местонахождение (адрес, телефон, почта)*:***070010 ВКО, г. Усть-Каменогорск, ул.Севастопольская 6/2,

телефоны 8(7232)54-48-21 (директор), 8(7232)51-15-03 (ресепшн),

e-mail: internatakniet@vko.edu.kz

Сайт школы <https://vko-akniet.kz/>

Instagram:

https://www.instagram.com/schoolakniet\_2016/?igsh=dDJiNnVuZ2RkZGhv#

Фейсбук https://www.facebook.com/share/1E4gtAJXLT/?mibextid=wwXIfr

**История создания:** Коммунальное государственное учреждение "Школа-интернат "Ақ ниет" управления образования Восточно-Казахстанской области создано по постановлению Восточно-Казахстанского областного акимата №190 от 30 июня 2016 года. Официально функционирует с января 2017 года.

Целью создания учреждения является: начальное образование, воспитание и всестороннее развитие детей с нарушениями в развитии, коррекционно–развивающее обучение и психолого-медико-педагогическая реабилитация в условиях проживания в учреждении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и речи с сохранным интеллектом.

Язык обучения/воспитания – государственный, русский.

**Уникальность учреждения**. Учреждение функционирует как организация специального образования и одновременно создаёт условия для включения воспитанников с особыми образовательными потребностями в инклюзивное образование: с 5 класса воспитанники, проживая в «Ак ниет», основное и среднее образование получают в общеобразовательных школах № 15,19,37. Воспитанники, окончившие 9 классов, оставаясь проживать в интернате, техническое и профессиональное образование получают в колледжах города Усть-Каменогорск

Таким образом, деятельность осуществляется по направлениям:

1) обеспечение качественного начального образования в рамках ГОСО – на базе школы-интерната организовано начальное обучение с пролонгированными сроками (0, 1-4 классы);

2) преодоление и минимизация дефицитов развития, укрепление здоровья - осуществляется психолого-педагогическая поддержка и медицинское сопровождение командой специалистов: психолог, логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, инструктор адаптивной и лечебной физкультуры, медицинские работники;

3) помощь в профессиональном самоопределении - проводится курсовая начальная подготовка по нескольким специальностям на базе «Ак ниет» и работа Центра компетенций по различным направлениям.

4) вовлечение воспитанников в дополнительное образование и развитие одаренностей.

Виды деятельности:

- реализация общеобразовательных учебных программ начального образования и специальных учебных программ, разрабатываемых на основе общеобразовательных учебных программ начального образования;

- реализация дополнительных образовательных программ различных направлений, в том числе по направлениям профессионального образования;

- реализация программы коррекционной работы в соответствии с содержанием предметов коррекционного компонента типового учебного плана;

- организация специальных образовательных, лечебных служб для решения задач диагностики, коррекции, реабилитации и индивидуальных занятий с воспитанниками;

- первичная медико-санитарная помощь, медицинская реабилитация, осуществляемая медицинскими работниками Учреждения на основании лицензии;

- организация консультаций и методической помощи по вопросам специальной педагогики;

- организация ресурсной поддержки, проведение научно-практических конференций и семинаров.

*Справка о государственной регистрации юридического лица* от 04 августа 2016 года БИН 160840004320 бизнес-идентификационный номер (зарегистрирована в Управлении юстиции города Усть-Каменогорск Департамента юстиции Восточно-Казахстанской области).

Акт на право постоянного землепользования выдан отделом земельных отношений акимата г.Усть-Каменогорск 05 01.2017г № 0883385.

*Справка о государственной перерегистрации юридического лица* Последняя перерегистрация в органах юстиции 13.12.2019г. регистрационный номер БИН 160840004320

*Контактные данные представителя юридического лица:*

Директор школы: **Кривицкая Светлана Каримуллаевна**

Телефон: 8-777-278-92-12

Приказ о назначении на должность: № 27-К от 13.09.2016

*Правоустанавливающие и учредительные документы*

Устав Учреждения утвержден приказом ГУ «Управление по государственным закупкам и коммунальной собственности Восточно-Казахстанской области» от « 25 » ноября 2019 года . № П-749, согласно которому Учреждение является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной в организационно-правовой форме для осуществляения функций обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Последняя перерегистрация от 13.12.2019г. в Департаменте Юстиции ВКО

Справка о зарегистрируемых правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках: от 01.04.2025 Обременение на долю учредителя юридического лица: нет. Обременение на долю юридического лица, являющегося учредителем в других юридических лицах: нет

*Технический паспорт (Ф-2):* Севастопольская 6/2: инвентарный № 10239 от 11.01.2017 г. кадастровый номер 05:085:048: 2051:1

*Акт на право собственности на земельный участок, право постоянного землепользования:* № 0883906 от 10 апреля 2017 года выдан на основании Постановления акимата г.Усть-Каменогорска от 06 апреля 2017 года № 1369

***Разрешительные документы***

*Лицензия на занятие образовательной деятельностью: Первичная* Государственная лицензия на образовательную деятельность № KZ09LAA00009157 от 15.05.2017г., выданная Департаментом по контролю в сфере образования ВКО Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК, без ограничения срока, приложение к государственной лицензии № KZ09LAA00009157 от 15.05.2017г выдано ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Восточно-Казахстанской области». Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности-Начальное образование

После перерегистрации выдана 26.12.2019 год, №KZ09LAA00017596, лицензиар: Департамент по контролю в сфере образования Восточно Казахстанской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

*Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью* от 26.12.2019г. Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности- Начальное образование

*Медицинская лицензия* 003021DF, выданаЛицензиар: Управление здравоохранения Восточно - Казахстанской области, Акимат Восточно-Казахстанской области. Дата первичной выдачи 05.05.2017, после перерегистрации 27.12.2019 год.

*Приложение к лицензии*: Номер лицензии 003021DF, дата выдачи лицензии 27.12.2019 год

Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности-Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению по специальностям-- Первичная медико-санитарная помощь Квалифицированная Доврачебная Консультативно-диагностическая помощь—Невропатология, педиатрия.

(Подтверждающие документы закреплены в папке «Общая характеристика организация образования»).

***МИССИЯ ШКОЛЫ****:*

Создание безопасной, поддерживающей и комфортной образовательной среды, где каждый ребенок с особыми образовательными потребностями получает качественное образование, всестороннее развитие и социальную адаптацию в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями.

***ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ****:*

1. Обеспечение доступности образования – создание условий для комфортного и эффективного освоения учебной программы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2. Развитие функциональной грамотности – формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни, развитие познавательных, речевых, социальных и бытовых навыков.

3. Поддержка личностного развития – развитие уверенности в себе, формирование навыков самообслуживания, самостоятельности и ответственности.

4. Создание условий для успешной социализации – формирование навыков общения, сотрудничества и адаптации в обществе через игровые, учебные и внеурочные мероприятия.

5. Сохранение и укрепление здоровья – обеспечение режима дня, двигательной активности, сенсорного и эмоционального благополучия, привитие навыков здорового образа жизни.

6. Формирование нравственных и патриотических ценностей – воспитание уважения к родной культуре, традициям, государственному языку, привитие норм доброго отношения к окружающим и толерантности.

7. Сотрудничество с родителями – создание единого образовательного и воспитательного пространства, вовлечение родителей в процесс обучения и социализации ребенка.

Эти задачи направлены на то, чтобы каждый ребенок с особыми образовательными потребностями чувствовал себя комфортно, уверенно и мог максимально раскрыть свой потенциал.

***Контингент учащихся и воспитанников*** - дети с ограниченными возможностями в возрасте 6-18 лет Восточно-Казахстанской области и г. Усть-Каменогорска, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и речи с сохранным интеллектом.

Зачисление по направлению ПМПК и с согласия родителей.

По состоянию на **31.05.2023** года контингент воспитанников – 98: начальная школа-44 , инклюзия (школьники) – 42, студенты колледжей – 12.

**АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

**КРИТЕРИИ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ С ОРИЕНТИРОМ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

*- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.*

***сведения*** *о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование;*

***сведения*** *о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках;*

***сведения*** *о прохождении аттестации* ***руководителей*** *государственной организации образования один раз в три года;*

***сведения*** *о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории* ***педагогами*** *не реже одного раза в пять лет;*

***сведения*** *о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;*

***сведения*** *о повышении квалификации* ***руководящих кадров, педагогов*** *не реже одного раза в три года*

 В состав структурных подразделений КГУ «Школа –интернат Ақ ниет» УО ВКО входят директор, заместители, представители всех категорий работников. В соответствии со структурой и направлениями деятельности школы-интерната формируются структурные подразделения:

- Административно-управленческий персонал;

- Учебная работа;

- Воспитательная работа;

- Дополнительное образование;

- Психологическая служба;

- Библиотека;

- Медицинская деятельность;

- Административно-хозяйственный персонал;

- Бухгалтерия.

 Непосредственное руководство за деятельностью структурного подразделения «Учебная работа» школы-интерната осуществляет заместитель директора по учебной работе:

а) учебная работа включает категории «Педагогический персонал», «Психологическая служба»:

- «Педагогический персонал» - учителя, имеющие профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования (учителя начальных классов, специальные педагоги (дефектолог, логопед, тифлопедагог, сурдопедагог), инструктор по адаптивной и лечебной физической культуре (с педагогическим образованием)

- «Психологическая служба» - педагог-психолог;

 Непосредственное руководство за деятельностью структурного подразделения «Воспитательная работа» школы-интерната осуществляет заместитель директора по воспитательной работе:

а) воспитательная работа включает категории «Педагогический персонал», «Школьная библиотека», «Дополнительное образование»:

- «Педагогический персонал» - воспитатели, имеющие профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования;

- «Дополнительное образование» - педагог дополнительного образования;

- «Школьная библиотека» - библиотекарь;

Непосредственное руководство за деятельностью структурного подразделения «Бухгалтерия» школы-интерната осуществляет главный бухгалтер:

а) структурное подразделение «Бухгалтерия» включает из категории «Прочие специалисты» - бухгалтер, менеджер по госзакупкам.

Руководство «Административно-хозяйственный персонал» подразделения осуществляет заместитель директора по АХР:

а) подразделение включает категории «Рабочие»:

- «Рабочие» - уборщик служебных помещений, сторож, дворник, водитель, повар, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, кладовщик, кастелянша, кухонный рабочий, помощник воспитателя, оператор по стирке белья.

- «прочие специалисты»: программист, инженер по оборудованию

Руководство «Медицинской деятельностью» осуществляет врач:

а) подразделение включает категории «Медицинская служба»: медицинская сестра, медсестра массажа, медсестра физиотерапии, младший медперсонал (санитар).

Алгоритм управления в выстраивается, как последовательность основных управленческих действии: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. Следует отметить, что управленческая деятельность делегируется членам администрации, согласно разработанной и утвержденному плану контрольной деятельности, где определено основное содержание управления центра через распределение функциональных обязанностей между администрацией и коллективом КГУ «Школа –интернат Ақ ниет» УО ВКО.

Средний возраст работников АУП – 49 лет.Распределение должностных обязанностей между сотрудниками АУП составлено рационально.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ КГУ «ШКОЛА –ИНТЕРНАТ АҚ НИЕТ» УО ВКО**

Педагогический персонал

Учебная работа

заместитель директора по АХР

Медицинская служба

Директор

Бухгалтерия (Прочие специалисты)

специалист по кадрам

главный бухгалтер

заместитель директора по учебной работе

Административно-управленческий персонал

Психологическая служба

Административно-хозяйственный персонал

Рабочие

прочие специалисты

Воспитательная работа

Педагогический персонал

Дополнительное образование

Школьная библиотека

**Сведения**

**об административно-управленческом персонале**

**(данные на 31.05.2023)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Педстаж | Категорияруководителя(приказ) | Приказ о вступлении в должность |
| основная | штат.ед | Внутреннее совмещение | нагрузка |
| 1 | Кривицкая Светлана Каримуллаевна | Директор | 1 | воспитатель | 0,5 | 35 | Руководитель первой категории –лидер)01.09.2023Педагог-эксперт -2024 | №27-к13.09.2016 |
| 2 | Жалаушинова Лира Мухаметкановна | Заместитель директора по УР | 1 | Учитель логопед | 0,5 | 17,6 | 3 категория заместителя руководителя 01.09.2021Педагог-модератор-2022 | №12-к01.11.2016 |
| 3 | Кудерова Жанар Куанбековна | Заместитель директора по ВР | 1 | Педагог-воспитатель | 0,5 | 15 ,1 | Педагог-исследователь -2022 | №15-к16.02.2022 |
| 4 | Хартюк Лидия Анатольевна | Заместитель директора по АХЧ | 1 |  |  |  |  | №36-к 13.01.2017 |

**Директор - Кривицкая Светлана Каримуллаевна**, 1967 г.р, образование высшее педагогическое, Усть-Каменогорский педагогический институт, учитель русского языка и литературы (1988), ВКГУ имени С.Аманжолова «Дефектология» (2020). Стаж работы в данной организации 8 лет 7 месяцев, стаж административной работы 21 год. Назначена директором с 13.09.2016г. Прошла годичную переподготовку в 1999 году по специальности «Учитель (воспитатель) специальной школы для детей с нарушением слуха» (РИПК СО, 1999г), по направлению «Специальная педагогика» ИНЕУ (2017). Руководитель менеджер 25.08.2023; Педагог высшей категории 29.08.2019;

**Заместитель директора по учебной работе – Жалаушинова Лира Мухаметкановна**, 1980 г.р, образование высшее педагогическое, Восточно Казахстанский государственный университет им. С.Аманжолова «Казахский язык и литература в школе» (2002), Восточно Казахстанский государственный университет им. С.Аманжолова учитель-дефектолог (2008) Восточно Казахстанский государственный университет им. С.Аманжолова магистр по специальности дефектология (2012), 3 категория заместителя руководителя (2021), «педагог-модератор» ( 2022). Работает в данной организации с 01.11.2016 г.

 **Заместитель директора по воспитательной работе –Кудерова Жанар Куанбековна**, 1971 г.р, образование высшее педагогическое, ВКГУ им.Аманжолова по специальности «Психология» (2010), педагог-исследователь. Работает в данной организации с 01.09.2020 г.

**Заместитель директора по административно-хозяйственной части Хартюк Лидия Анатольевна, 1961г.р.**

Образование высшее экономическое, Алматинский институт народного хозяйства. Общий трудовой стаж 30 лет, стаж работы в данной организации– с 10.01.2017г.

**Административно-управленческий персонал**

выписка из должностных обязанностей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. должность** | **Должностные обязанности** |
| 1 | Директор-Кривицкая Светлана Каримуллаевна | -осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и действующим законодательством Республики Казахстан; -обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную), научно-методическую, административно-хозяйственную (производственную), финансово-экономическую работу учреждения; -пределяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы; -совместно с педсоветом учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и внедрение программ развития учреждения, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего распорядка учреждения и др.; -формирует контингент обучающихся (воспитанников) по заключению психолого-медико-педагогической консультации в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, обеспечивает социальную защиту обучающихся; -обеспечивает условия содержания и проживания обучающихся (воспитанников) не ниже установленных норм;-обеспечивает эффективное взаимодействие исотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими);-обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы в соответствии с нормативными требованиями, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности. -распоряжается имуществом и средствами организации в пределах, установленных законодательством;-осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала., создает условия для повышения их профессионального мастерства; -утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;- руководит педагогическим советом; -обеспечивает создание необходимых условий для охраны жизни и здоровья воспитанников; -обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности о деятельности;-соблюдает требования служебной этики;-осуществляет руководство и контроль за работой своих заместителей; -является председателем аттестационной комиссии;-осуществляет иные действия для обеспечения качественного,оперативного исполнения возложенных на учреждение задач, функции, поручении и других указании вышестоящих органов и должностных лиц.  |
| 2 | Заместитель директора по учебной работе- Жалаушинова Лира Мухаметкановна  | -организует учебно-воспитательный процесс, текущее планирование деятельности организации образования;- анализирует состояние учебно-воспитательного процесса, научно-методического и социально-психологического обеспечения;-координирует работу педагогов по выполнению государственного стандарта, рабочих учебных планов и программ, а также разработку документации;-проверяет краткосрочные планы педагогов;-осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов освоения знаний в рамках государственного общеобязательного стандарта образования;-осуществляет работу по организации проведения текущей и итоговой аттестации;-обеспечивает внедрение новых подходов, эффективных технологий в образовательный процесс;-организовывает процесс проведения дистанционного обучения, корректирует учебную программу дистанционного обучения для всех классов и расписание занятий;-организовывает и осуществляет внутришкольный контроль по предметам, проводит срез знаний, анализирует качество знаний по итогам внутришкольного контроля, СОР и СОЧ. -обеспечивает тематический контроль знаний по предметам;-осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, составляет расписание учебных занятий, курсов и занятий вариативного компонента рабочего учебного плана; -организует участие обучающихся и педагогов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;-координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; -осуществляет координацию предметных методических объединений и экспериментальной работы организации образования, обеспечивает научно-методическую и социально-психологическую работу и ее анализ;-обобщает и принимает меры по трансляции эффективного опыта педагогов;-организует работу по наставничеству, повышению квалификации и присвоению (подтверждению) квалификационных категорий;-планирует работу и вносит предложение по оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, совместно с учителями-предметниками осуществляет выбор альтернативных учебников, организовывает заявку на приобретение учебников и учебно-методических комплексов, в том числе электронных учебников и цифровых ресурсов, пополнению методических кабинетов и библиотек учебно-методической и художественной литературой;-ежегодно вносит заявку на пополнение фонда библиотеки литературой;-обеспечивает безопасность используемых в учебно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств;-обеспечивает качественное и своевременное составление установленной отчетной документации и анализирует уроки педагогов с представлением обратной связи;-проводит методические часы, обучающие семинары, тренинги по совершенствованию учебного процесса;-готовит повестку и материалы педагогических советов;-прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников;- несет ответственность за исполнение по предоставлению государственных услуг «Прием документов и зачисление в специальные организации образования детей с ограниченными возможностями для обучения по специальным общеобразовательным учебным программам», «Прием документов для прохождения аттестации педагогов». |
| 3 | Заместитель директора по учебной работе- Кудерова Жанар Куанбековна | - обеспечивает организацию воспитательного процесса;-организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы;-осуществляет планирование и контроль деятельности воспитателей, педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования; . -координирует коррекционную направленность воспитательной работы, предусматривает мероприятия по коррекции и компенсации дефектов развития детей, соблюдению слухоречевого режима во внеурочное время, использованию остаточного слуха воспитанников; контролирует общественно-полезный труд;- обеспечивает организацию и выполнению общего режима, контролирует соблюдение обучающимися Правил для учащихся;-организует работу ученического самоуправления;- совместно с заместителем по учебной работе координирует участие учителей во внеурочной воспитывающей деятельности;-организует методическую работу и координирует работу методического объединения воспитателей; принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогов;-оказывает помощь воспитателям и педагогам в составлении планов воспитательной работы, консультирует по методике проведения внеурочных мероприятий; -координирует работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий и утверждает методические разработки внеклассных мероприятий, сценариев праздников и других мероприятий; координирует работу по проведению оценки и определения потребности в специальных социальных услугах;-участвует в работе по оснащению современным оборудованием, наглядными пособиями, ТСО, пополнению библиотеки учебно-методической и художественной литературой;- обеспечивает разработку документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий; -осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса и анализ воспитывающей деятельности в школе-интернате; анализирует характер развития школьного коллектива, уровень воспитанности обучающихся; осуществляет анализ и контроль работы воспитателей с целью определения содержания и качества работы;- участвует в подборе педагогов, организует работу по профессиональному развитию, повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов и аттестации; - координирует взаимодействие администрации, социально – психологических служб и подразделений организаций образования, обеспечивающих воспитательный процесс, с представителями общественности и правоохранительных органов, представителями родительской общественности, попечительского совета;- контролирует выполнение воспитателями, возложенных на них обязанностей по безопасности жизнедеятельности; предупреждения травматизма и других несчастных случаев, организует инструктаж воспитателей, руководителей групп кружков, спортсекций, походов, экскурсий и т.п.; - принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне образовательного учреждения с воспитанниками;-обеспечивает толерантную культуру поведения всех участников образовательного процесса;-координирует деятельность психологической службы и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями;-обеспечивает новые формы школьно-родительских отношений, полное взаимодействие школы и семьи;-осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся;-применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении воспитательных мероприятий; развивает киберкультуру (использует возможности компьютерных технологий) и кибергигиену (имеет навыки и знания работы в сети интернет);-обеспечивает участие обучающихся, педагогов в конкурсах, слетах, конференциях;-проводит профориентационную работу, анализирует и контролирует работу школьных кружков и секций;- обеспечивает качественную и своевременную сдачу отчетной документации;-организовывает и проводит педагогические консилиумы для родителей; -координирует работу по созданию и обеспечению деятельности ассоциации выпускников организации образования;-поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности со школой-интернатом различные учреждения и общественные организации;-взаимодействует с ветеранами педагогического труда;-организовывает туристические походы и экскурсии; -обеспечивает формирование у обучающихся патриотического воспитания, навыков делового общения, культуры питания;-прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников. - осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания воспитанников, отвечает за соблюдение санитарно-гигиенического режим и технику безопасности во внеурочное время;-ведет табель учета рабочего времени подчиненных работников.- проходит медицинский осмотр согласно нормативам;- соблюдает педагогическую этику. |
| 4 | Заместитель директора по АХЧ- Хартюк Лидия Анатольевна  | -руководит хозяйственной деятельностью интерната;-принимает материальные ценности, имущество, мебель, инвентарь интерната на ответственное хранение в порядке, установленном законодательством;-обеспечивает работников интерната канцелярскими принадлежностями, предметами хозяйственного обихода;-обеспечивает своевременную подготовку интерната к началу учебного года (акты готовности);-осуществляет текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания, сооружений, учебных кабинетов, зала ЛФК, жилых и других помещений, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности; -обеспечивает своевременное и правильное заключение необходимых договоров на техническое обслуживание, оснащение, ремонт учреждения;-контролирует рациональное расходование материалов и финансовых учреждения;-обеспечивает своевременное и правильное оформление счетов на приобретение материально-технических средств, оборудования и их получение;-планирует и организует работу материально ответственных лиц по своевременному списанию материальных средств, совместно с бухгалтерией осуществляет своевременное и правильное списание материальных средств;-планирует, организует и руководит работой по благоустройству, озеленению и уборке территории;-направляет и координирует работу подчиненного ему технического и обслуживающего персонала интерната, ведет учет рабочего времени и табель этой категории работников;-организует инвентарный учет имущества интерната, проводит инвентаризацию имущества, своевременно составляет отчетность и ведет документацию;-контролирует качество и своевременность выполнение договорных работ по ремонту, техническому обслуживанию и материально-техническому оснащению интерната;-участвует в подборе и расстановке кадров, разрабатывает должностные инструкции работников, подчиненных ему; -участвует в планировании государственных закупок.  -принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности интерната, своевременному заключению необходимых договоров по государственным закупкам;-обеспечивает качественное и своевременное составление и сдачу установленной отчетной документации;- проходит медицинский осмотр согласно нормативов;- соблюдает служебную этику. |

 Среди администрации четко распределены функциональные обязанности. Вся административно-управленческая деятельность строится в соответствии с Законом «Об образовании», Трудовым кодексом РК, на основе Устава, годового плана, Правил внутреннего распорядка и других нормативных документов в сфере образования. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их реализации, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления школой и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе и благоприятный моральный климат.

 Стиль руководства и взаимоотношений «администрация-педагог» можно определить как демократический. Для взаимоотношений руководителей с коллегами характерно доверие и взаимопонимание, большинство проблем, вставших перед коллективом, обсуждается коллегиально. В школе сложилась система полной гласности и информированности. При осуществлении контроля внимание администрации сориентировано на конечный результат. Такая обстановка создает условия для самовыражения педагогов, для развития самостоятельности. Управление администрации опирается на профессиональный компетенции и уважение к достоинству каждого.

Успеху деятельности управленческого аппарата способствует: совместное планирование деятельности; организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности; постоянный анализ и оценка деятельности педагогов; самооценка работы; участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути преодоления возникающих проблем.

 Основными формами координации деятельности управленческого аппарата школы являются: совещания при директоре, оперативные совещания с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения. На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

 В школе-интернате функционирует ряд комиссий: комиссия по организации и мониторингу школьного питания, комиссия по охране труда и ТБ, Совет по педагогической этике, согласительная комиссия.

Кадровый потенциал школы со дня открытия изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения детей с особыми образовательными потребностями и создать условия для индивидуального развития учащихся.

Количество педагогов соответствует штатному расписанию. КГУ «Школа –интернат Ақ Ниет» УО ВКО педагогическими кадрами укомплектован на 100 %.

Всего сотрудников на 01.04.2025 года в КГУ «Школа-интернат Ақ -ниет» УО ВКО -92 (из них 2 в декретном отпуске); руководство школы- 4 (директор и заместители); административный персонал- 4 (главный бухгалтер, бухгалтер, менеджер по госзакупкам, секретарь, кадровый специалист); педагогические работники – 38; медицинский персонал -12; вспомогательный персонал - 7 (библиотекарь, помощник воспитателя, программист, инженер по оборудованию); технический персонал 29

В личное дела вкладываются документы - личный листок по учёту кадров; автобиография; копия удостоверения личности; копии документов об образовании и приложений к ним, сертификатов; копии решений о награждении государственными и другими наградами, присвоении почётных и специальных званий; копии приказов о приёме на работу, переводе, освобождении от занимаемой должности, наложении и снятии дисциплинарных взысканий, увольнении с работы или их выписки; заявление о приёме на работу, переводе, увольнении; трудовой договор, удостоверение о присвоении (подтверждении) квалификационной категории, документ о прохождении предварительного медицинского освидетельствования; справка о наличии либо отсутствии сведений о совершении уголовного правонарушения; экологическое удостоверение; согласие на обработку персональных данных; внутренняя опись документов личного дела.

С должностными инструкциями сотрудники ознакомлены. Имеются трудовые договоры и журнал регистрации трудовых договоров. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно на май 2023 года все педагоги имеют доступ к работе, у всех в наличии имеются санитарные книжки.

Трудовые книжки заполнены. Приказы по личному составу оформлены в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 703 «Об утверждении Правил документирования, управления документацией и использования систем электронного документооборота в государственных и негосударственных организациях». Основанием для издания приказа при приёме на работу служит личное заявление, трудовой договор.

 Данных о нарушениях трудовой и производственной дисциплины за отчётный период нет.

Среди педагогических кадров нет дисциплинарных, административных взысканий, выговоров. Мероприятия по стимулированию педагогов проводятся профсоюзным комитетом. В школе ведётся работа по организации контроля трудовой дисциплины и созданию благоприятного морально-психологического климата.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**

**Количество педагогов по возрасту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | кол-во педа гогов | **По возрасту** | **средний возраст** |
| 19-30лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 51-60 лет | Из них пенсионеров |
| **2022-2023** | 32 | 7 | 3 | 13 | 9 | 0 | 41-50 |

Средний возраст педагогов 45 лет – возраст работоспособный, мобильный, показатель профессионального опыта, что является хорошей основой для эффективной педагогической работы в условиях специальной школы.

**Анализ кадрового состава педагогов по образовательному уровню**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего педагогов** | С высшим образованием | Со средним специальным образованием | В т.ч. с дефектологическим образованием |
| чел. (%) | чел. (%) | чел. (%) |
| 2022-2023 уч.г | 32 | 26 (82%) | 6 (18%) | 7 (22%) |

Подбор и расстановка кадров осуществляется согласно образованию и требованиям функциональных обязанностей. 26 педагогов (82 %) имеют высшее педагогическое образование. В том числе 7 педагогов (22%) имеют высшее образование по специальности «Дефектология» и осуществляют психолого-педагогическое сопровождение (дефектолог, тифлопедагог, логопед, сурдопедагог). 3 учителя и 10 воспитателей прошли курсы переподготовки по направлению «Специальная педагогика». Имеют степень магистра – 3 педагога по научно-педагогическому направлению «Дефектология».

Педагогическая нагрузка на 1 ставку воспитателя – 25 ч в неделю, учебная нагрузка учителей – 16 часов, педагогов дополнительного образования – 18 ч в неделю.

**Анализ**

**кадрового состава учителей по квалификационной категории**

Все педагоги не реже одного раза в 5 лет проходят аттестацию, повышают или подтверждают квалификационную категорию. В таблицах и динамике представлен качественный анализ учителей по квалификационым категориям и перспективный план прохождения аттестации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего** | **Педагог-****исследователь** | **Педагог-****эксперт** | **Педагог-модератор** | **Педагог** |
| 2022-2023 | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 |

**Педагоги, прошедшие аттестацию в первом полугодии 2022 года**

1. Кунанбаева Асем Трусбекова - квалификационная категория педагог-модератор, педагог - воспитатель;
2. Базылханова Кырмызы Оралкановна - квалификационная категория педагог модератор, учитель начальных классов.
3. Жалаушинова Лира Мухаметкановна квалификационная категория педагог модератор, учитель- логопед.

Материалы, подтверждающие прохождение аттестации педагогическими работниками, имеются (приказы о составе аттестационной комиссии, нормативные документы, протоколы заседания аттестационной комиссии, итоги квалификационного тестирования аттестуемых учителей, приказы о присвоении категорий учителям и удостоверения о присвоении категорий). Выдача удостоверений о присвоении категорий регистрируется в специальном журнале. В 2022-23 уч.году педагоги предоставляли в Е-портфолио.

**Анализ прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации**

Постоянное совершенствование педмастерства осуществляется через повышение квалификации, в том числе внутришкольную методическую работу. Администрация школы в полном составе прошла курсы повышения квалификации по управленческому менеджменту руководящих кадров.

Организация работы по своевременному прохождению курсовой подготовки и работе в посткурсовой период строится на основании нормативного документа «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 03.10.2022 г. № 415 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420>).

В школе ежегодно обновляется перспективный план курсовой подготовки на трехлетний период, в текущем году он утвержден до 2029 года.

Данные по результатам прохождения курсов заносятся своевременно в базу НОБД, копии сертификатов находятся в личных делах педагогов.

Учителя школы своевременно проходят аттестацию с целью повышения квалификационных категорий или подтверждения ранее присвоенных квалификационных категорий.

Постоянное совершенствование педмастерства осуществляется через повышение квалификации, в том числе внутришкольную методическую работу, аттестацию. За последние 3 года педагоги проходили курсы повышения квалификации очно и дистанционно в Филиале АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по ВКО, Центра «САТР» г.Алматы, Назарбаев Интеллектуальная школа «Қашықтықтан оқытуды үйренемін»,ТОО "Центр непрерывного профессионального развития педагогов "USTAZ" Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации МОН РК и в других организациях повышения квалификации, разрешенных Министерством образования РК.

Подтверждающие документы (сертификаты, справки) курсовой подготовки по предмету представлены в папке «Кадры» - «Администрация», «Педагоги», приложении 7, НОБД.

В подтверждающих документах «Кадры» - «Администрация», «Педагоги» представлены только актуальные (действующие) сертификаты курсовой подготовки. Все виды и ранее пройденные курсы педагогов зафиксированы в базе НОБД.

**Доля педагогов, прошедших курсы** повышения квалификации (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже 1 раза в 3 составляет **100%, что соответствует оценке «5».**

**Достижения педколлектива на 2022-23 уч.г.**

Развитие творческой активности педагогов подтверждается участием в конкурсах и фестивалях педмастерства различного уровня, обобщением опыта, публикациями в научно-методических республиканских, международных изданиях, сборниках, журналах: «Ұстаз келбеті», «Инновации в образовании», «Педагогический вестник ВКО» «Тілашар.Логопед», «Педагогикалық жетістік», «Мектептегі дене шынықтыру» «Тағылым», «Начальная школа», «Ы.Алтынсарин ізбасарлары» и другие.

Опыт деятельности школы-интерната обобщен на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах: на базе общеобразовательных школ г.Усть-Каменогорска, на диалоговой площадке филиала АО НЦПК «Өрлеу», Восточно-Казахстанского университета им. С. Аманжолова (ВКУ), на Международной научно-практической конференции НАО им. Ы. Алтынсарина. По договору с филиалом ИПР ВКО АО НЦПК «Өрлеу» организована ресурсная помощь слушателям курсов повышения квалификации и база для практики педагогов-психологов и дефектологов ВКГУ.

 Деятельность методической работы в школе направлена на достижение следующих конечных результатов:

* на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;на более высокую квалификационную категорию.
* на повышение качества образовательного процесса и интереса учащихся к изучению школьных предметов.
* на создание банка инновационных идей и технологий.

Большое  значение уделяется проблеме включения педагогов в интенсивно развивающийся процесс информатизации общества, формирование информационной образовательной среды школы,  с сохранением при этом избранных направлений развития школы. Планирование работы осуществляется на тщательном анализе педагогической деятельности, на изучении достижений, как коллектива школы, так и передового педагогического опыта.

В методической работе школы используются следующие формы: тематические педагогические советы, административные совещания, методические объединения учителей, воспитателей, службы ППС; самообразование; аттестация педкадров, открытые уроки; предметные недели; методические консультации; наставничество, семинары, обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь, участие в конкурсах профессионального мастерства; взаимодействие с другими учреждениями образования с целью обмена опытом.

Ведущая роль в процессе повышения профессиональной компетентности принадлежит Методическому совету, которым на 2022-2023г определена общешкольная тема: «Использование новых информационных технологий в педагогическом процессе для обучения детей с особыми образовательными потребностями»»***,*** реализующуюся поэтапно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап-** | **2022-2023 гг** | «Внедрение передовых педагогических систем, технологий обучения, воспитания и развития личности обучающегося с особыми образовательными потребностями» |
| **II этап-** | **2023-2024 гг** | «Внедрение передовых педагогических систем, технологий обучения, воспитания и развития личности обучающегося с особыми образовательными потребностями»  |
| **III этап-** | **2024-2025 гг** | «Использование новых информационных технологий в педагогическом процессе для обучения детей с особыми образовательными потребностями» |

Выбор педколлективом данной темы определен задачей формирования ключевых компетенций как образовательного результата и созданием условий, обеспечивающих обучение и развитие детей с ООП в соответствии с их возможностями, способностями и интересами, позволяющими каждому ребенку получить доступное, качественное образование. Важное место в методической работе отводится педагогическим советам. Модераторами которых становятся методические объединения. Так, один педсовет в году обязательно посвящен службы психолого- педагогического сопровождение который проводят педагоги ППС. МО воспитателей при подготовке педсовета по воспитанию детей с ООП предлагает для обсуждения вопросы воспитания нравственных моральных качеств у детей, устранения недостатков в учебно-воспитательной работе. Методическое объединение начальных классов использование новых информационных технологий в педагогическом процессе для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Модераторы педсоветов – ответственные за подготовку педсовета педагоги и руководители МО, всегда демонстрируют богатый наглядный материал в виде таблиц, схем, диаграмм, специально оформляемых к педсоветам. Это вносит оживление и вызывает у педагогов интерес к теме педсовета.

 По инициативе Методсовета практикуются занятия-семинары по специфике работы для воспитателей, учителей начальных классов по использованию современных педагогических и информационных технологий в преподавании предметов, как при объяснении нового материала, так и при закреплении знаний, создается копилка электронных презентаций уроков.

В целом методическая работа, работа педагогов соответствует требованиям и ведется на достаточно хорошем уровне. Исполнение всех запланированных мероприятий проходит в сроки.

**Выступление на семинарах, конкурсах пед.мастерства, мастер –классах разного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **Тема семинара,****мероприятия** | **Тема выступления** | **Уровень** |
| **2022-2023 уч.г** |
| 1 | Искакова С.Н. | Республиканская августовская педагогическая онлайн-конференция «Особенности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей: опыт, инициативы, поддержка» | «Особенности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей» | Республиканский |
| 2 | Искакова С.Н. | Для руководителей организаций среднего образования по теме «Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайындағы инновациялық менеджмент», организованный ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» по ВКО 2022 г. | Открытый урок по математике | областной |
| 3 | Етекбаева А.Ж. | Областной семинар «Организация образовательно-развивающего процесса учащихся с особыми образовательными потребностями»ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по ВКО | Открытый урок по казахскому языку, 2 кл | областной |
| 4 | Искакова С.Н. | Областной семинар «Организация образовательно-развивающего процесса учащихся с особыми образовательными потребностями»ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по ВКО | Открытый урок по математике, 0 кл | областной  |
| 5 | Калиева А.З. | Областной семинар «Организация образовательно-развивающего процесса учащихся с особыми образовательными потребностями»ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по ВКО | Открытый урок по Ана тілі , 1 кл | областной  |
| 6 | Саинова С.С. | Областной семинар «Организация образовательно-развивающего процесса учащихся с особыми образовательными потребностями»ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по ВКО | Открытый урок по математике, 4 кл | областной  |
| 7 | Ахметова Г.С. | 28 сентября 2022 г. проведена открытое занятие в областном учебно-практическом семинаре на тему: «Создание необходимых условий в учебно-воспитательном процессе в школе-интернате «Ак ниет» специалистами ППС и педагогами, опыт внедрения инклюзивного образования» АО «Өрлеу» ВКО | Открытое логопедическое занятие «Автоматизация и дифференциация звуков [Ш]—[Ж]». «Птицы-наши друзья». | Областной |
| 8 | Ахметова Г.С. | В ноябре 2022 г. обобщение опыта педагогической деятельности в рамках работы профессиональной площадки «SPECPED & GLIPSY» кафедры психологии и коррекционной педагогики НАО ВКУ им. С.Аманжолова в форме мастер-класса | Открытое логопедическое занятие: «Постановка звука «С», по лекчиской теме: «Чему нас учать в семье?».  | Областной |
| 9 | Аңсағанова А.Б | 28 сентября 2022 г. проведена открытое занятие в областном учебно-практическом семинаре на тему: «Создание необходимых условий в учебно-воспитательном процессе в школе-интернате «Ак ниет» специалистами ППС и педагогами, опыт внедрения инклюзивного образования» АО «Өрлеу» ВКО | Тақырыбы: «Алтын күз». Табиғат дыбыстары.  | Областной |
| 10 | Аңсағанова А.Б | В ноябре 2022 г. обобщение опыта педагогической деятельности в рамках работы профессиональной площадки «SPECPED & GLIPSY» кафедры психологии и коррекционной педагогики НАО ВКУ им. С.Аманжолова в форме мастер-класса | Ашық сабақ: "Менің отбасым" тақырыбы бойынша сөздерді естіп ажырату. "Р" дыбысын автоматтандыру. | Областной |

- **1 место** в областном этапе Республиканского конкурса «Үздік сапалы қызмет көрсетуші» («Лучший услугодатель») 2022 г

- **Диплом 1-степени** за 1 место в областном этапе Республиканского конкурса «Лучший педагог специальной школы», педагог, осуществляющий учебный процесс» (Искакова С.Н, учитель начальных классов) 2022 год

- **1 и 2 место** в областном этапе Республиканского конкурса «Панорама педагогических идей – 2022» АО НЦПК «Өрлеу» в номинации «Учителя специальных (коррекционных организаций)» (Кривицкая С.К, Ахметова Г.С логопед);

- **Алғыс хат** Национального центра развития специального и инклюзивного образования (ННПЦ РСИО) за обобщение опыта на международной научно-практической конференции в рамках 30-летия центра.

 С начала 2022-2023 учебного года педагогами школы-интерната проведены открытые коррекционные занятия, мастер-классы, даны рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями: - **28 сентября**  для руководителей организаций среднего образования по теме «Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайындағы инновациялық менеджмент», организованный АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» по ВКО. 12 педагогам вручены **Алғыс хат.**

**- 14-18 ноября 2023 г** в рамках работы профессиональной плошадки «SPECPED & CLIPSY» кафедры психологии и коррекционной педагогики ВКУ им. С. Аманжолова (Кривицкая С.К., Ахметова Г.С., Ансаганова А.Б., Енсебаева С.К).

-11 марта 2025 г совместно с Восточно-Казахстанским региональным научно-методическим центром информатизации и развития образования"Өркен "и областным инновационным методическим центром управления образования Абайской области осуществлялся обмен опытом между педагогами сферы специального образования по реализации идеи и реализации" авторской программы". Ансаганова А.Б

Учителями начальных классов разработаны рабочие программы вариативного компонента. Все методические материалы прошли экспертизу в областном учебно-методическом центре «Шығыс»:

***2022 г***

1. «Развиваем математическую грамотность», «Занимательная речь» для 1 класса детей с нарушением речи, Базылханова К.О.

2. Вариативті компоненттің белсенді–қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар «Тілұстарту», «Математикалық сауаттылықты арттыру» бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар (1 сынып), Калиева А.З

3.«Математика с элементами логики» для учащихся для учащихся подготовительного класса, Искакова С.Н

4. «Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын бағалау» авторлық бағдарлама Етекбаева А.Ж, Мукышева Ж.Г.

5. «Қиын дыбыстарды тез түзетеміз» әдістемелік жинақ, Етекбаева А.Ж., Жалаушинова Л.М.

**Участия педагогов в конкурсах в 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | **ФИО педагога** | **Уровень конкурса** | **год** |
| **областной** | **республиканский** |
| 1 | Панорама педагогических идей | Кривицкая Светлана Каримуллаевна | 1-место | 2-место | 2022 |
| 2 | Ахметова Гульнара Саинбековна | 2-место |  | 2022 |
| 3 | Етекбаева Ақерке Жаныбековна | Сертификат об участие |  | 2023 |
| 4 | Амирова Майнур Багдатовна | 1-место | 3-место | 2023 |
| 5 | Лучший педагог специальной организации образования | Искакова Салтанат Нуртазановна | 1-место |  | 2023 |
| 6 | Енсебаева Сауле Курмангалиевна | 2-место |  | 2023 |
| 7 | Саинова Сауле Сеитказиновна | 2-место |  | 2023 |
| 8 | Коспаева Жулдыз Туркестановна | сертификат |  | 2023 |
| 9 | Жалаушинова Лира Мухаметкановна. | 1-место | 3-место | 2023 |

Одним из важных достижений в работе педагогического коллектива является признание его учеников за пределами школы, участие в конкурсах различного уровня.

**Участие**

**учащихся начальной школы в интеллектуальных конкурсах**

***2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО руководителя** | **Интеллектуальные конкурсы** | **Результаты** |
| **Областного уровеня** | **Калиева Ақмарал** **Зарлыхановна** | Конкурс **«Малахит»** 1.Нұрлан Жанеркем 2.Ерғазы Жанерке3.Ерболова Ерке 4.Сержанұлы Елжас 5.Құмарова Айзере 6.Ержанова Асия 7.Қуандыққызы Алтынай  | 2 место3 место3 место2 место2 место3 место2 место |
| **Етекбаева Акерке Жаныбековна**  | Конкурс **«Малахит»** 1.Суханов Артемий 2.Жагыпаров Мади  | 2 место 3 место |
|  | Конкурс **«Тұлпар»** 1.Хабарова Таисия 2.Ким Ксения  | 2 место2 место |
| **Саинова Сауле Сеитказиновна** | Конкурс по математике **«Малахит»**1.Папиж Мария2.Гревцова Валерия3.Сатбаев Ильяс | 1 место1 место3 место |
| **Республиканского уровня** | **Калиева Ақмарал** **Зарлыхановна** | **«Бала дарын»**«Ғажайып қыс» 1.Нұрлан Жанеркем2.Ерғазы Жанерке 3.Қуандыққызы Алтынай  | 1 место1 место1 место |
| **«Кенгуру»** математика 1.Сержанұлы Елжас 2.Ерғазы Жанерке 3.Қуандыққызы Алтынай  | 1 место2 место2 место |
|  Конкурс **«Ақбота»** **1.**Сержанұлы Елжас **2.**Әділқызы Нәйля  **3.**Маратұлы Ахметжан **4**.Нұрлан Жанеркем **5**.Ерғазы Жанерке | 1 место2 место2 место1 место1 место |
| Дүниетану, жаратылыстану пәндерінен **«Алтын ұрпақ»** зияткерлік олимпиадасы**1.** Ерболова Ерке  | 3 место |
| **Искакова Салтанат Нуртазановна** | **«Занимательная математика»** центр дистанционных олимпиад1.Зайнелов Санжар 2.Асыгатов Давид  | 1 место1 место |
| **«Загадки для детей»** центр дистанционных олимпиад1.Чернякова Алла  | 1 место |
|  |  | **«Будем с буквами дружить»** центр дистанционных олимпиад1.Аубакиров Санжар 2.Иващенко Артём  | 1 место1 место |
| **«Тесты на логику»** центр дистанционных олимпиад1.Балтабеков Нұртөре | 1 место |
| **«Окружающий мир»** центр дистанционных олимпиад1. Галичин Матвей | 1 место |
| **«Математика длядошкольников»** центр дистанционных олимпиад1. Насырханова Томирис | 1 место |
| **Етекбаева Акерке Жаныбековна** | Конкурс по математике **«Кенгуренок- математика для всех»**1.Ақжолтай Аяна 2.Турсынбаев Ибрагим  | 1 место3 место |
| Олимпиада по математике **«Кенгуру -22»**1.Ким Ксения 2.Суханов Артемий  | 1 место1 место |
|  Конкурс **«Ақбота»**1.Суханов Артемий 2.Жагыпаров Мади 3.Ким Ксения 4.Турсынбаев Ибрагим5.Биржанов Арсен 6.Ақжолтай Аяна 7.Хабарова Таисия  | 1 место1 место1 место1 место1 место2 место2 место |
|  | **Базылханова Кырмызы Оралханкызы** | «DARABOZ» онлайн конкурс **«Прекрасная зима»**1.Грохотов Артур2.Дмитриев Лев  | 1 место1 место |
| «DARABOZ» онлайн конкурс**«Суреттер сөйлейді»**1.Қайратбек Наиль | 1 место |
| **Конкурс «Мұнара»** «Өнерлі өрге жүзер»1. Ержанұы Амирхан | 1 место |
| Конкурс **«Ақбота»** **1.** Ержанұлы Амирхан**2.** Дмитриев Лев3.Коневский Илья | 2 место2 место2 место |
| Всего 2022- 2023 учебном году в конкурсах приняли участие – 52 детей.Из них: Областного уровня – 14 детей; Республиканского уровня: 38 детей. |

**Участие**

**учащихся начальной школы в творческих конкурсах различного уровня.** 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | **ФИО руководителя** | **Творческие**  | **Художественные** | **Результаты** |
| **Республиканского уровня**  | **Ахметова Гульнара Саимбековна** |  | **«Туризм энциклопедиясы»** РУМЦДО МОН РК1.Терехова Мария  | 1 место |
| **Құрманғалиқызы Сауле** |  | **«Keremet bala»**«Менің анам» атты сурет байқауы1.Ақжолтай Аяна | 1 место |
| **Аңсағанова Айым Болатқанқызы** |  | **«Keremet bala»**«Менің анам» атты сурет байқауы1.Құмарова Айзере | 1 место |

***КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

**на 2022-2023 УЧ.Г.**

***КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ***

*-* ***сведения*** *о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями;*

*-* ***сведения*** *о наполняемости классов;*

*-* ***сведения*** *о движении контингента обучающихся*.

Контингент учащихся начальной школы на 31.05.2023 года составляет- 44 ребенка. Наполняемость класс-комплектов соответствует нормативной - не более 12 человек (сочетание учащихся с разными нарушениями) согласно приложения 4 Санитарных правил №76. Учащимся, прошедшим начальное обучение, выдается табель установленного образца.

 С государственным языком обучения – 1 класса: 1«ә»класс -11 уч-ся.

 С русским языком обучения -4 классов: 0 класс - 12 уч-ся; 1«а » класс – 8 уч-ся; 2 класс - 7 уч-ся ; 4 класс -6 уч-ся.

Количество детей по видам нарушениям (нозологиям):

 –с нарушением опорно-двигательного аппарата-14

 -с нарушением зрения-3

 -с нарушением слуха-4

 - с нарушением речи-23

**Сведение о наполняемости классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** **0-4-х классов** | **Количество классов** | **Средняя наполняемость** |
|  | **начало года** | **конец года** |  |  |
| 2022-2023 | 42 | 44 | 5 | 8-12 |

**Сведения о движении контингента на 2022-2023 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **На начало уч.г.** | **прибыло** | **выбыло** | **На конец уч.г.** |
| **2022-2023 уч.г.** | **42** | **3** | **1** | **44** |

Основная причина выбытия учащихся - смена места жительства и положительные результаты в коррекционно-развивающей работе6 способствующие переходу детей в общеобразовательные школы. В школе имеются приказы о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей и заключение ПМПК. Личные дела учащихся оформлены в соответствии с установленными требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. 2022 – 2023 уч год.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**на 2022-2023 учебный год**

*4.1 Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения.*

*Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170)*

В своей работе КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» руководствуется Законом РК «Об образовании», «Законом о социальной, медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Организация образовательного процесса в начальной школе:

Рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; - Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями №415 от 20 августа 2021 года, приложение 5,7);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г.№496);

При реализации образовательного процесса в **2022-2023** учебном году организации образования руководствовался на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей(Приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года №385)

− «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

− «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

− «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

− «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

− «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);

 − «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);

− «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21 февраля 2012 года № 57).

− «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

− «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);

− Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

После двухгодичного периода пандемии организации образования вернулись к традиционному формату обучения. Актуальной задачей являлась восполнение потерь в знаниях обучающихся 2022-2023 учебный год.

При организации учебного процесса использовалось инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022 года.

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно- воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022- 2023 учебном году».

-для обучения в подговительном (0), 1 «а», 4 классах с русским языком обучения в соответствии с приложением 5,

-во 2 классе с русским языком обучения в соответствии согласно приложению 2 приказа № 412, полностью сохраняется базовый компонент

- в 1 «ә» классе с казахским языком обучения в соответствии с приложением 4 выбран рабочий учебный план для учащихся основного среднего образования в соответствии приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365.

 Данные планы выбраны в связи с тем, что сформированы классы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

В 2022-2023 учебном году организации образования выполняли следующие задачи:

* обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
* восполнение знаний у обучающихся;
* обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;

Обучение в школе осуществляется на казахском и русском языке. Школа-интернат работает в две смены в режиме 5-дневной недели с продолжительностью уроков – 35-45 минут. В первой смене занятия организуются для учащихся 0, 1 «а», 1 «ә» классов, во второй смене обучаются учащиеся 2, 4 -ых классов. Система учебных занятий – кабинетная. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут. В первых и нолевых классах осуществляется «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября – по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

В Типовой учебный план начального образования для 1-ых классов с казахским языком обучения внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Әліппе» и «Ана тілі»;

- предметы «Русский язык» и «Иностранный язык» исключены;

- предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В Типовой учебный план начального образования для 1-ых классов с русским языком обучения внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»;

- предмет «Иностранный язык» исключен;

- предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В 1 «ә» классе с казахским языком обучения и подготовительный (0), 1 «а», 4 классах с русским языком обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи полностью сохраняется базовый компонент.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут. Расписание уроков составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, с учетом таблицы ранжирования предметов по трудности.

*Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами общеобразовательным предметам начального образования.*

В 2022-2023 учебном году сроки освоения общеобразовательных учебных программ осуществлялись в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министра Просвещения РК № 348 от 03.08.2022 года

и соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам для детей с особыми образовательными потребностями, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.04.2013 года №115 (с изменением от 16 сентября 2022 года № 399).

Доказательством выполнения типовых учебных программ по начальным общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) и отчетов учителей по выполнению программного материала.Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно- методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями были объединены с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции. Темы были внесены в электронные журналы в одной строке через дробь.

 Срок освоения общеобразовательных учебных программ начального образования – пять лет (с 0 классом). В ходе образовательного процесса учителями ведется документация в соответствии нормативно-правовых документов Республики Казахстан в сфере образования и локальных актов школы-интерната. На основе Типовых специальных учебных программ учителями по каждому предмету в начале года составляется Календарно-тематический (долгосрочный) план, в течение года разрабатываются Поурочные (краткосрочные) планы. Заполняются электронный журналы, ведется документация по оцениванию достижений учащихся. В школе-интернате разработаны и утверждены формы документации по оцениванию учебных достижений учащихся.

Начальное образование организуется в режиме продленно­го дня для преодоления и компенсации нарушенных функций, обеспечения не­обходимого охранительного (речевого, двигательного) педагогического режи­ма, формирования социальных навыков.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется в 2 смены с учетом проживания детей в интернате, в режиме пятидневной учебной недели.

На уроках в начальных классах проводится работа по формированию навыков учебной деятельности, привитию интереса к учебному материалу, по коррекции и развитию речи, мышления, развитию техники чтения, формированию математических представлений, формированию и обогащению представлений об окружающем мире. Учителями на уроках реализуется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Учебная работа осуществляется на постоянной диагностической основе, учителями на начало и конец года выясняется багаж знаний, умений, учащихся для того, чтобы спрогнозировать их развитие. На каждом уроке учителями решается комплекс воспитательных, образовательных и развивающих задач. Все учителя в достаточной мере используют наглядный метод обучения, современные технологии, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии обучения, накоплен богатый дидактический и раздаточный материалы, прослеживается связь с жизнью, используется региональный компонент.

Согласно плана внутришкольного контроля администрацией школы-интерната ведется контроль за качеством образовательного процесса, за состоянием преподавания учебных предметов.

 Количество часов, выданные по программе, выполнены в полном объеме как по неделям, так и по учебному году. Выполнение программного материала за учебный год отслеживается в автоматизированной информационно- образовательной системе Kundelik.kz

Соблюдены требования за 2022-2023год освоения общеобразовательных учебных программ начального среднего образования,

программный материал выполнен по всем предметам и классам -100%.күнделік

***Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новыми знаниями, на изучение национальных традиций, культуры и принятие общечеловеческих ценностей.***

 Система воспитательной работы школы-интернат регламентирована на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Республики Казахстан;
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республики Казахстан» от 8 августа 2002 года;
5. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от декабря 2009 года № 214-IV;
6. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169 VI;
7. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020- 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;
8. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145;
9. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525;
10. Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248;
11. Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования;
12. Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2003 года N 1362;
13. Закон «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности» от 9 июля 2004 года N 591.
14. «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» приказ МОН РК от 14.01.2016 г. №26
15. «Об утверждении перечня предметов и веществ, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях» приказ МОН РК от 25 мая 2021 года № 235
16. Об утверждении Типового положения о деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 июня 2001 года N 789
17. Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748
18. Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений № 294 ОТ 19.09.2023.
19. "Об утверждении Методических рекомендаций по ведению внутришкольного учета в организациях" от 3 марта 2023 года № 61;
20. Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка от 21 декабря 2022 года № 506;
21. Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования от 25 августа 2022 года № 377;
22. Об утверждении Правил пожарной безопасности от 21 февраля 2022 года № 55;
23. Об утверждении стандарта оказания медицинской помощи в организациях среднего образования от 14 марта 2023 года № 37;
24. Об утверждении Правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту от 3 ноября 2014 года № 68.
25. Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования от 19 января 2016 года № 44;
26. Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно- методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме от 22 мая 2020 года № 216;
27. "Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки" от 30 марта 2022 года № 117
28. «Об утверждении Правил регистрации, пользования и распределения доменных имен в пространстве казахстанского сегмента Интернета» от 13 марта 2018 года № 38/НҚ

Реализация поставленных задач осуществлялась через психолого – педагогическую диагностику участников образовательного процесса, планомерную работу методического объединения воспитателей, повышение профессионального роста и диссеминацию передового педагогического опыта воспитателей, работу творческих групп.

Воспитательная работа в школе-интернате в **2022–2023 учебном году** реализовалась согласно Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145 по следующим направлениям:

Цель и задачи определялись соответственно задачам нашего учреждения. **Цель:** Создание условий и организация системы воспитания для повышения качества воспитания детей с ООП.

**Задачи:**

- Реализация творческих способностей воспитателей, обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;

- Организация интеллектуально-познавательной деятельности воспитанников, формирование эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, деятельности;

- Воспитание гражданско-патриотических качеств через воспитательный потенциал внеклассных мероприятий.

*Формы работы в МО воспитателей:*

- Проведение открытых занятий по плану работы;

- Выступления на заседаниях МО и педсоветах;

- Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах;

- Применение коррекционно-развивающих технологий;

- Использование ИКТ на внеклассных занятиях;

- Участие в семинарах,

Решение поставленных задач осуществлялось благодаря сложившемуся педагогическому коллективу, который отличается профессионализмом и стабильностью.

Исходя из целей и задач, работа в воспитательной деятельности проходила по основным восьми направлениям.

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Национальное воспитание.

4. Семейное воспитание.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

 *«Особое внимание нужно уделить детям. Их благополучие - надежная гарантия успешного будущего нашего государства».* (Президент РК Касым-Жомарт Токаев).2022 год был объявлен годом. Детей и все мероприятия первого полугодия проходили под эгидой года детей.

 В настоящее время единство обучения и воспитания реализуется через ценностно-ориентированный подход, который лежит в основе государственных общеобязательных стандартов образования. Вместе с тем реализация ценностно-ориентированного подхода предполагает, что педагоги интегрируют элементы программы духовно-нравственного образования в содержание занятий по всем учебным предметам как обязательный воспитательный компонент.

Важным аспектом качества воспитательной работы является мониторинг уровня воспитанности учащихся. Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу. С помощью диагностики воспитатель определяет актуальный уровень развития ребенка, его потенциальные возможности, прослеживает изменения в развитии ребенка. Овладение технологией педагогической диагностики позволяет воспитателю грамотно реализовать и принцип возрастного и индивидуального подхода к детям.

В воспитательной системе школы созданы благоприятные условия для организации разнообразных форм внеурочной деятельности, что в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. Ключевыми идеями воспитания обучающихся в рамках внеучебной деятельности являются национальные и общечеловеческие ценности.

Критериями сформированности сознательности и правовой культуры обучающихся являются: знание, понимание и обязательное исполнение основных законов, уважение к праву, законности, умение самостоятельно и функционально грамотно использовать полученные знания в повседневной жизни; поведение, не противоречащее нормам, невосприимчивость к любого рода противоправным формам.

Составляющей частью организации внеучебной деятельности являются коллективные творчески дела и общешкольные мероприятия. Идейно-ценностное содержание общешкольных мероприятий ориентируется на потребности обучающихся, особенности школы, а также на принципы государственной политики. При проведении общешкольных мероприятий культивируются уважительное отношение к государственным символам. Общешкольные мероприятия включали в себя:

- Мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками; -Мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране; -Торжественные мероприятия, посвященные началу, окончанию учебного года; -Церемонии награждения обучающихся/воспитанников, педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях; -Флешмоб акции, организуемые по инициативе педагогов

-Мероприятия, посвященные социальным и благотворительным проектам в школе;

-Мероприятия, проводимые совместно с семьями и партнерами школы.

Соблюдались требования к проведению общешкольных торжественных мероприятий, особое внимание уделялось патриотическому воспитанию. Ко дню языков народа Республики Казахстан прошла акция «Қазақша сөйлейік» «Ана тілім – айбыным». Педагоги-воспитатели Чанваева А. Т., Игисинова Г. А., Турусбекова К. Р. провели открытые воспитательные занятия на тему – «Отбасы-бақыт мекені», «Я - патриот своей страны».

Воспитанники 2, 4 классов приняли участие в познавательном часе «Семья- маленькая Вселенная» в КГУ «Централизованная библиотечная система имени Оралхана Бокея».

Прошла методическая неделя педагогов-воспитателей «Самоподготовка - как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате» по следующему плану:

Семинар-практикум «Методика проведения самоподготовки в условиях школы-интерната», Остров «Веселая грамматика» Педагог-воспитатель: Дуйсенбаева М.К.», «Қызықты математика аралы». Педагог-воспитатель: Сулейменова А.С. Остров «Казахский язык - мое сокровище». Педагог-воспитатель: Туйебаева А.К. «Остров букваря» Педагог-воспитатель: Горелова Е.В.,Остров мастерская "Ақ Ниет".

Коллектив школы-интерната «Ақ ниет» объявил открытым десятидневный цикл празднования НАУРЫЗА с 12.03 по 22.03. Челлендж күй тартыс «Күмбірле сазды домбыра» в канун празднования Наурыза!

 Заместитель директора по учебной работе Жалаушинова Л.М. направила челлендж руководителю кружка домбры Елюбаевой С.Р. Газраилова М. Н. направила челлендж кюйтартыс читателям социальной страницы с целью продолжения доброго дела. 16.03.2023 г состоялось праздничное мероприятие «Армысың, Әз Наурыз!» совместно с родителями начальных классов. А 17.03.2023 г. Наурыз мейрамы-праздничное мероприятие в среднем и старшем звене.

Наши воспитанники приняли участие в XVIII Республиканском фестивале детского творчества Жулдызай, и на 2 областном этапе Нурланова Жанур заняла - 1 место в номинации вокал, Калымкан Інкар – 1 место в номинации хореография, Трио «Камертон» - 3 место в номинации вокал.

Приняли участие во II Благотворительном Фестивале «БУДЕМ ЖИТЬ!», организовали выставку ДПИ «Рукотворные чудеса». Воспитанники приняли участие в интерактивной викторине «Халықтар достастығы», посвященной Дню Единства народов Казахстана. Мероприятие состоялось в КГКП «Дворец творчества школьников» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования ВКО. 26.04.2023 г. воспитатели провели мероприятие, посвященное Дню единства народов Казахстана «Бірлігіміз жарасқан».

По инициативе школы-интерната «Ак ниет» очень ярко и запоминающе прошел Многожанровый фестиваль дуэтов «Две звезды» совместно со школами №15,19,37. на базе школы № 19. Наши воспитанники, обучающиеся в инклюзии в паре со своими одноклассниками и педагогами выступали на сцене с вокальными, танцевальными, инструментальными номерами, фокусами, театрализованными номерами. В жюри был известный деятель культуры Цих Станислав Владимирович, сам с инвалидностью по зрению.

Была организована по плану воспитательной работы встреча с участковым инспектором по делам несовершеннолетних старшим лейтенантом полиции Абильгасеновой А.Б. Проведена беседа на тему «Буллинг, профилактика».

 В 2022-2023 учебном году в школе организовано 14 кружков; Робототехника (6), 3Д-моделирование (6), инструментальная студия «Жұлдыз» (10), ДПИ (29), ЦК «Ак ниет -АБИЛИМПИКС» (19), хор, вокал (13), хореография (26), ногтевой сервис (6), тоғыз құмалақ (8), работа с деревом (6), технический дизайн (13), «Юный художник» (13), «Юный эколог» (35), посещение секции плавания (5).

Администрация школы координировала, направляла, обеспечивала и контролировала все направления работы педколлектива. Педагогам необходимо обратить внимание на своевременное заполнение личного дела детей, портфолио ребенка, своевременное обновление данных о воспитанниках. На итоговом педсовете в мае работа педагогического коллектива и воспитателей за 2022-2023 учебный год признана удовлетворительной.

Уровень воспитанности стабильно повышается из года в год. Содержание и результативность работы воспитателей во взаимодействии с администрацией, родителями, учителями-предметниками, психологической службой стало основой для повышения результативности уровня воспитанности учащихся школы

Воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты:

Основными средствами обеспечения воспитательного процесса являются:

•работа с родителями;

•работа с классным коллективом;

•общешкольные досуговые коллективно-творческие дела;

•кружковая деятельность;

•спортивно-оздоровительная деятельность;

•праздники, концерты.

Определены управленческие задачи в сфере воспитания:

•выявление и развитие мотивов образовательно-культурной и социальной деятельности обучающихся;

•совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения творческо–личностных потребностей обучающихся;

***Организация разнообразных форм внеурочной деятельности, что в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.***

Система дополнительного образования и кружковой работы школы-интерната направлена на создание условий для всестороннего развития личности учащихся с особыми образовательными потребностями, их самореализации, развития одаренностей и творческих возможностей.

 Работа осуществляется по направлениям:

1.    **Техническое** (кружки «Занимательная робототехника» и «Я инженер (3Д моделирование).

2. **Вокально – музыкальное**: хореография (кружок «Қүншуақ»), студия вокала «Камертон», инструментальное исполнение на домбре (кружок «Көктерек»).

3.     **Художественное** и **декоративно – прикладное** («Мастерская чудес»).

4. **Эко-биологическое** (кружок «Юный эколог» и социальное партнерство с Экобио центром г. Усть-Каменогорск)

5. **Спортивно-оздоровительное** (дети занимаются в секции тоғызқұмалақ, шашки, шахматы, настольный теннис, в рамках сотрудничества посещают секции Городского спортивного клуба для лиц с инвалидностью (армреслинг, плавание).

 Также в целях ранней профориентации осуществляется деятельность в Центра компетенций «Ақ ниет» - Абилимпикс», по нескольким направлениям: инженерный дизайн, декоративно-прикладное искусство и бисероплетение, ногтевой сервис, мелкосрочный бытовой ремонт (одежды, бытовых приборов, украшений), художественная резьба по дереву, ребята осваивают изготовление сувенирной продукции, сублимационную печать на полиграфическом оборудовании. Кабинет оснащен современными материально-техническими ресурсами и оборудованием.

Работу проводят как педагоги доп.образования, так и воспитатели. Всего функционируют вместе с центром компетенций:

1.«Мастерская чудес»,

2 «Куншуак».

 3«Камертон»

4 «Занимательная робототехника».

5 «Я инженер»

6 «Работа по дереву»

7«Тоғызқұмалақ».

8.«Ногтевой сервис»

8 кружков ведут педагоги дополнительного образования, 4 – в рамках социального партнёрства). Охват всех воспитанников - 80%.

Кружковая деятельность создает благоприятные условия для успешной социализации воспитанников. Кружками охвачено более 85% детей, которые занимаются в 14 кружках и секциях: «Занимательная робототехника», 3Д-моделирование, веб-дизайн, инструментальная студия «Көктерек», ДПИ, Центр компетенций «Ақ ниет - АБИЛИМПИКС» (по нескольким направлениям), хоровая студия, хореография, тоғыз құмалақ, «Юный художник», «Юный эколог», деревообработка, ногтевой дизайн, плавание.

В рамках программы «Цифровой Казахстан» нами сделан приоритет на развитие системного, инженерного, конструктивного мышления, IT-технологии (на пришкольной территории сооружена «Умная теплица» по проекту наших воспитанников).

 Также воспитанники «Ақ ниет» принимают участие в областных проектах («Умная теплица», «Умная кормушка для птиц», «Модернизация автоматической системы пожарной сигнализации»). Есть первые победители республиканских и международных конкурсов.

**2022г** - Журавлев Алексей, 2 место в номинации «Хореография» VII Республиканского фестиваля «Жулдызай-2022»

**2022г** - Журавлев Алексей, Ермекқызы Тумар победители 9 Фестиваля Staptup с проектом «Модернизация автоматической системы пожарной сигнализации».

**2023 г**- Нурланова Жанур -Лауреат (1 место) областного этапа в номинации вокал XVIII республиканского фестиваля детского творчества «JULDYZAI»

**2023 г-** Қалымқан Інкар - Лауреат (1 место) областного этапа в номинации хореография XVIII республиканского фестиваля детского творчества «JULDYZAI»

**2023 г-** Журавлев Алексей, Александров Игорь, Сторожук Денис –2 командное место на Областной спартакиаде по настольному теннису движения «Спешиал Олимпикс»

**2023 г-** Асылбеков Дамир- 2, 3 места на Чемпионате Республики Казахстан по паралимпийскому плаванию среди подростков и юношей г. Тараз

**2023 г-** Александров Игорь - кандидат в мастера спорта по параплаванию Чемпионат Республики Казахстан по паралимпийскому плаванию среди подростков и юношей г. Тараз

**2023 г-** Александров Игорь **–** 2 вторых места в VI Паралимпийских Республиканских играх по плаванию среди подростков и юношей г.Ақтобе.

 За 2022-2023 уч. год воспитанники приняли участие в конкурсах городского, областного, республиканского уровня, воспитанники имеют достижения (1,2,3 места) в областных конкурсах, соревнованиях по направлениям: тоғызқұмалақ, ДПИ, ИЗО, настольный теннис.

Анализ участия учащихся начальной школы в конкурсах показывает, что учащиеся школы улучшают активность в республиканских, областных интеллектуальных творческих и художественных конкурсах, соревнованиях городского, областного и республиканского уровня.

**Участие учащихся начальной школы и воспитанников в художественных и творческих конкурсах разного уровня**

**2022-2023 уч. г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | **ФИО руководителя** | **творческие** | **художественные** | **результаты** |
| ***2022-2023у.г*** |
| ***Республиканский уровень*** | **Амирова** **Майнур****Багдатовна**  | ШЕКСІЗ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ республикалық байқаудың АЛТЫН ҚОЛДАР сәндік-қолданбалы өнер байқауы 1.Біржанов Арсен2.Базарбаева Эмилия |  | 3 место3место |
| ***Областной уровень*** |  **Рамазанов Аскар Ашимханович** | Соревнования поТоғызқұмақ среди учащихся интернатов ВКО1.Серікбек Айбар |  | 2 место |

Старшими воспитанниками были реализованы следующие ***проекты технической направленности (А.Журавлев, Баширова Т, Смирнова М).*** Педагоги Маликов Р.В и Порубов Д.А в течение года вместе с детьми разработали и запустили проекты:

 1. АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПОЖАРНОЕ УСТРОЙСТВО

 2.ДОЗАТОР ДЛЯ ВОДЫ.

Работы были заявлены на IT фестиваль и были отмечены сертификатом.

**Сведения о педагогах дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагогов** | **Должность** | **работает** |
| 1 | Амирова Майнур Багдатовнап\ модератор, 16летп\стаж | Руководитель МО,пдо, студия-кружок ДПИ ,Ц\К | Основной работник |
| 2 | Алимбаева Нанима Акашевнап\модератор21 | пдо, вокально-хоровая студия | совместитель |
| 3 | Байкереева Жансая Абылайқызып\модератор7лет | пдо, курсовая подготовка | совместитель |
| 4 | Касаинов Адильбек Дюсуповичп\модератор41год | пдо,мелкосрочный ремонт и резьба по дереву | совместитель |
| 5 | Маликов Руслан Владимировичп\модератор17лет | пдо, 3D моделирование | совместитель |
| 6 | Порубов Дмитрий АлександровичДоктор PH 23года | пдо, робототехника | совместитель |
| 7 | Рамазанов Аскар Ашимхановичб\к 21год | пдо, тогызкумалак | совместитель |

**Задачами деятельности методического объядинения** педагогов дополнительного образования является

* освоение новых педагогических технологий в процессе кружковой деятельности
* усиление роли педагога в привитии духовно-нравственного воспитания и национальных ценностей в рамках программы «Біртұтас тәрбие»
* постоянное развитие интереса воспитанников к творческой деятельности через участие в творческих конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

Педагоги дополнительного образование в тесном взаимодействии с КГУ «Региональный центр «Шығыс» УО ВКО.

С особой гордостью можем заметить, что все раздаточные материалы для гостей школы-интерната «Ак ниет» изготавливаются в нашем Центре-Компетенции «AQNIET-ABILYMPICS»: блокноты для записи с логотипом школы и темой семинаров, программы семинара, информационный буклет о школ, печать на кружки с логотипом «Ак ниет.

Работа всех педагогов осуществляется согласно утвержденных планов и расписания, отчеты предоставляются по окончании каждой четверти.

**Достижения воспитанников за 2022-2023учебный год**

**(участие в творческих конкурсах соревнованиях и турнирах по направлениям дополнительного образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Байқау атыНазвание конкурса |  | Аты-жөні/Ф И ОНәтиже/Результат |
|  |  | **2022-2023уч год*****Вокально-хоровая студия «Камертон»******руководитель, педагог дополнительного образования -Алимбаева Н.А*** |
| **1** | Международный конкурс-фестиваль « ZHANGYRU », Номинация – Эстрадный вокалг.Усть-Каменогорск центральный дом культуры 11 декабря 2022годаМеждународный конкурс-фестиваль « ZHANGYRU », Номинация – Эстрадный вокалг.Усть-Каменогорск центральный дом культуры 11 декабря 2022года |  | Сольно:Нурланова Жаннур- 1 местоСапарва Жасмина-2 местоМейрамбеккызы Ислана-2местоТуспекова Алуа-2 местоАйтолай Шырай -3 местоАнсамбль- квинтет: 1 место1.Жаннұр Нұрланова,2.Жасмина Сапарова,3.Ислана Мейрамбекқызы4.Алуа Туспекова,5.Шырай Айтолай |
| **2** | Конкурс «На крыльях таланта»,Номинация – Эстрадный вокал,Городской фестиваль - конкурсг.Усть-Каменогорск Дворец культуры металлургов14 декабря 2022 года |  | Дуэт: 1 местоЖаннұр Нұрланова, Ислана Мейрамбекқызы |
|  | Конкурс «На крыльях таланта»,Номинация – Эстрадный вокал,Городской фестиваль - конкурсг.Усть-Каменогорск Дворец культуры металлургов14 декабря 2022 года |  | Ансамбль- квинтет: 1 место1.Жаннұр Нұрланова,2.Жасмина Сапарова,3.Ислана Мейрамбекқызы4.Алуа Туспекова,5.Шырай Айтолай |
| **3** | Республиканский фестиваль-конкурс детского творчество  «Жұлдызай-23»Номинация –эстрадный вокал Областной (отборочный) конкурс 14 марта 2023 года  |  | Ансамбль- квинтет: 2 место1.Жаннұр Нұрланова,2.Жасмина Сапарова,3.Ислана Мейрамбекқызы4.Алуа Туспекова,5.Шырай Айтолай  |
| **4** |

|  |
| --- |
| IV Республиканский Благотворительный зимний бал – 2023 «Жүректі жылытар мейірім», организованный Назарбаев Интеллектуальной школой. г.Усть-КаменогорскГородской областной дворец бракосочетания20 апреля 2023 года |

 |  | Дуэт: Подарочные сертификаты на 10000 тенге Жаннұр Нұрланова, Ислана Мейрамбекқызы |
| **5** | Республиканский **(онлайн )**фестиваль-конкурс  «Ты -звезда»Номинация –эстрадный вокал Караганда Областной (отборочный) конкурс 22 апреля 2023 г |  | Жасмина Сапарова -1местоИслана Мейрамбекқызы-1 местоШырай Айтолай -1местоАлуа Туспекова -3местоЖаннұр Нұрланов-1 место |
|  |  | ***Студия прикладного творчества «Мастерская чудес»******руководитель, педагог дополнительного образования -Амирова М.Б*** |
| **1** | ВКО Библиотека им.А.С Пушкина «Рукотворные чудеса » выставка -конкурс по ДПИ  |  | - Благ. Письмо всем участникам,воспитанникам КГУ Школы Акниет |
| **2** | Управление образования ВКО Киізбен сурет салу құзыреттілігі бойынша Worldskills shygys стандарттары негізінде өткен практикалық оқыту |  | Долденова Айзат- 1 орын |
| **3** | «Ризашылық-мейірімділік бұлағы»жалпы ұлттық мәдени-білім беру жобасы аясындағы ерекше білім беруге қажеттілігтері бар балалардыңарасында қашықтан өткізілген ШЕКСІЗ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ республикалық байқаудың АЛТЫН ҚОЛДАР сәндік-қолданбалы өнер байқауы  |  |  Біржанов Арсен-3 дәрежелі дипломБазарбаева Эмилия-3дәрежелі дипломСетербаева Алина- қатысушының сертифактыСапарова Жасмина-қатысушының сертифактыНуртай Назым-қатысушының сертифактыДолденова Айзат-қатысушының сертифакты |
| **4** | Республиканский онлайн конкурс«Зима веселая пора » номинация- изготовление поделок ОФ «Өрлеу Казахстан» |  | Нуртай Назым- диплом 1 степени |
| **5** | 3- народный благотворительный фестиваль«Будем жить» за творческую активность и талант детей с ООП |  | Диплом лауреат фестиваля -участие работ детей на ярмарке-фестиваля «рукотворные чудеса» |
|  |  | ***Инструментальная студия «Көктерек» домбровый ансамбль******руководитель, педагог дополнительного образования -Елюбаева С.Ж*** |
| **1** | Республиканский фестиваль-конкурс детского творчество  «Жұлдызай-23»Номинация –инструментальное исполнение Областной (отборочный) конкурс 14 марта 2023 года  |  | Ермекызы Тумар, Газрайлова Меруерт-2место |
|  |  | ***Секция настольных игр «Тоғызқұмалақ»******руководитель, педагог дополнительного образования -Рамазанов А.А*** |
| **1** | Қазақстан Республикасы күніне арналған жасөспірім ұлдар мен қыздар арасында Өскемен қаласының біріншіншілігі 2022 ж , 5-7 қазан, Өскемен қаласы |  | Нурланова Жаннұр-3 орын |
| **2** | 2023 ж 18-19 қаңтар, ШҚО интернаттары арасында командалық жарысӨскемен қаласы |  | Нұртай Назым2 орын |
|  | Баширова Ислана-2 орын |
|  | Нурланова Жаннұр-2 орын |
|  | Серікбек Айбар-2 орын |
| **3** | Белгілі ғалым С.Аманжолов есіміне арналған Тоғызқұмалақтан ШҚО турнирі2023 ж , 1-3 ақпан , Өскемен қаласы |  | Нуртай Назым -3 орын |
| 4 | Қ.Бітібаеваның есіміне арналған Баширова Исланаемен қаласы жекелей біріншілігі 2023 ж , 6-7сәуір , Өскемен қаласы |  | Баширова Ислана-2 место |
|  |  | ***Кружок 3Д моделирования «Я инженер»*** ***руководитель, педагог дополнительного образования -Маликов Р.В*** |
| 1 | 1. й IT-фестиваль «New Generation» 2022

Победили в startup – проекте |  | Ермекқызы Тұмар - 1 местоЖуравлев Алексей |
|  |  | ***Кружок Робототехники******руководитель, педагог дополнительного образования -Порубов Д.А*** |
| 1 | Республиканский конкурс научно-технических проектов по робототехнике KazRoboProject-2022 номинации «Үздік бейне жазба» |  | Ермекқызы Тұмар и Журавлев Алексей- победители |
|  |  | ***Хореография танцевальная студия Куншуак»******руководитель, педагог дополнительного образования -Халелова М.А*** |
| 1 | 3-Международный фестиваль-конкурс оистанционный «Ты звезда» номинация Народно-сценический танецТанцевальный портал Казахстанаart-dans.kz |  | Танцевальный коллектив «Куншуак»Диплом 2 степени |
| 2 | II Благотворительный фестиваль «Будем жить!» |  | Танец «Көктем вальс»- диплом лауреата |
| 3 | Международный многожанровом онлайн конкурсе«GULNAR FEST»Узбексий танецСоло «Андижаская полька» |  | Қалымқан Икәр-2 место |

Результативность работы освещается на сайте школы и в социальных сетях Instagram и Facebook.

Перед педагогами поставлены задачи по дальнейшему совершенствованию внеурочной деятельности через участие в кружковой деятельности и дополнительном образовании, расширить охват детей в кружках технического направления.

Дополнительное образование в школе-интернате «Ақ ниет» является еще одним из условий успешности, личностного роста, социализации наших воспитанников, обеспечивая сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности (работа кружков по интересам, спортивные секции, художественная самодеятельность, клубы, студии). Оно помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации нарушений развития.

*Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).*

Школа-интернат является *специальной организацией образования*, реализующей специальные учебные программы, разработанные на основе общеобразовательных программ начального образования в соответствии с ГОСО.

Профильное обучение не предусмотрено.

*Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.*

В связи с тем, что весь контингент составляют учащиеся с особыми образовательными потребностями, в школе-интернате созданы специальные условия, включающие специальные, коррекционного-развивающие программы, методы обучения, технические средства, психолого-педагогическое сопровождение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специальными педагогами на основе учебных программ с учетом психофизических особенностей и познавательных возможностей обучающихся, а также постоянной диагностики и отчетности в конце года.

В **коррекционном** компоненте рабочего учебного плана в соответствии с ТУП реализуются предметы, направленные на коррекцию нарушений развития с учетом специфики нарушений обучающихся: индивидуальные/групповые логопедические занятия по «Коррекции недостатков и развития речи, «Коррекционная ритмика», «Ознакомление с окружающим миром».

 *«Коррекционная ритмика».* Содержание обучения по этому курсу направлено на совершенствование двигательной сферы учащихся, на развитие пространственной ориентировки, ловкости в движениях, чувства музыкального и двигательного ритма, формирование эстетического чувства.

 *«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».* Содержание направлено на овладение обучающимися знаиями о природе, систематизации их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Предмет общему и речевому развитию, формирует элементарные представления и понятия, необходимые при изучении других учебных предметов, развивает способность сравнивать, обобщать, конкретизировать, устанавливать причинно-следственные связи.

*«Коррекция недостатков развития речи».* Логопедическая поддержка оказывается на всех уроках и во внеурочное время с соблюдением речевого режима.

*Особенности обучения классах для обучающихся с общим недоразвитием речи и тяжелыми нарушениями речи* (алалия, дизартрия, ринолалия). Коррекционные занятая направлены на преодоление отклонений в развитии моторной и речемоторной, речемыслительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, коррекция речевого дыхания и силы голоса, коррекция произношения гласных и согласных звуков, формирование лексико-грамматической стороны речи и расширение словарного запаса.

Индивидуальные занятая проводятся не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность составляет 30-35 минут. В подгруппы объединяются дети с однородной структурой речевого нарушения.

Продолжительность фронтального занятия в 1-4-х классах составляет - 45 минут. Занятия коррекционного компонента проводятся в первую и вторую половину дня. Занятия по коррекции речи проводятся в специально оборудованном кабинете логопеда.Логопедом осуществляется тесная взаимосвязь с учителями, воспитателями, врачом школы, родителями для более успешной коррекции речевого дефекта.

В конце учебного года в начальных классах проводится итоговая диагностика на каждого учащегося, по результатам которой логопедом заполняются таблицы, в которых отражаются словесно-логическое мышление, фонетика, звукобуквенный анализ, лексика, грамматика и уровень связной речи.

**Предметы коррекционного компонента по годам и классам**

 В коррекционном компоненте подготовительном (0), 1 «а, 1 «ә», 4 классе

«Коррекционная ритмика» по 1 часу в неделю.

 В подготовительном (0) классе «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» 2 часа в неделю. «Коррекция недостатков развития речи» в подготовительном (0) классе 18 часов в неделю, индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом.

 А в 1 «а, 1 «ә», 4 классах по «Коррекции недостатков развития речи» проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия учителем - логопедом в штате.

**Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения.**

Психолого-педагогическое сопровождение в школе интернате «Ақ ниет» (далее - ППС) является особым видом помощи и поддержки учащимся начальных школы и представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соостветствии с его возможностями и потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций (далее - ПМПК).

Деятельность службы ППС осуществляется на основании Типовых правил деятельности специальных организаций приказа № 385, Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования (Приказ МОН РК №125), приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6 “Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования”, Правила оценки особых образовательных потребностей (Приказ МОН РК от 12.01.2022 г №4), методическими рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе (ННПЦ КП, 2019).

**Задачи службы ППС:**

**- диагностическая** - знакомство с учеником, систематизация имеющейся информации: изучение индивидуальных особенностей детей, оценка особых образовательных потребностей (определение необходимых специальных условий);

**- проективная** - определение общих направлений работы с учащимся и разработка индивидуальных программ психолого-пеадгогического сопровождения;

**- развивающая** - создание психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития ребенка;

**- консультативная** - оказание помощи в ситуациях, связанных с обучением, коммуникацией (родителям, педагогам, в том числе общеобразовательных школ);

- **контрольно-оценочная** - мониторинг адаптации вновь прибывших детей, корректировка программ психолого-педагогического сопровождения специалистами и учителем в соответствии с задачами его обучения и развития;

**- организованно-методическая** - анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях, консилиумах по проблемам развития, обучения, воспитания и социализации, участие в разработке и реализации образовательных программ.

Служба психолого-педагогического сопровождения КГУ “Школа-интернат “Ақ ниет” УО ВКО создается приказом директора, который утверждает состав, план работы на основе которого взаимодействуют учителя и специальные педагоги. В состав СППС входят все специальные педагоги, учителя начальных классов. При необходимости на заседание приглашались врач-педиатр и инструктор адаптивной ЛФК.

 

**Консультирование педагогов и родителей**. Важным аспектом является предоставление рекомендаций для педагогов и родителей относительно эффективных методов обучения и развития детей с особыми потребностями. Специальные педагоги проводили свои заседания с приглашением родителей, знакомили их с ходом выполнения программы, учебными успехами. Кроме этого, педагоги оказывают консультации родителям «со стороны», которые обращаются с просьбой дать оценку уровню речевого и общего развития их ребенка перед поступлением в школ.

**Мониторинг адаптации**. Каждый новый ученик, поступивший в школу, проходил через процедуру мониторинга, что позволило своевременно выявить любые трудности в процессе адаптации и корректировать психолого-педагогическое сопровождение.

**Работа в команде**. Взаимодействие специалистов службы ППС было выстроено на принципах командного подхода, что позволило обеспечить комплексное сопровождение каждого ученика. В течение года осуществлялись комуникации с ПМПК по вопросам корректировок в процессе обучения.

Служба психолого-педагогического сопровождения КГУ “Школа-интернат “Ақ ниет” УО ВКО осуществляет процесс сопровождения:

1. Учащихся начальных классов:

- комплексная диагностика возможностей и особенностей ребенка с целью предупреждения возникновения проблем в обучении, адаптация учебных программ;

- реализация индивидуально-развивающих программ, проведение индивидуальных, групповых развивающих занятий;

- обеспечение психологической поддержки по адаптации к школьному обучению;

- повышение и развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и саоорганизации, поддержка в формировании желания и “умения учиться”;

1. Обучающихся/воспитанников при переходе в основное образование в условиях общеобразовательной школы (в 5 класс):

- адаптация к обучению в условиях общего образования;

- психологическая поддержка в решении личностных проблем и в социализации, помощь в построении конструктивных отношений со сверстниками;

1. Обучающихся, родителей, педагогов:

- костультативно-методическая помощь;

- развитие психолого-педагогической компетентности;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

Контроль процесса психолого-педагогического сопровождения осуществляет администрация школы-интернат «Ақ ниет». Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах гуманизации образования и командного подхода.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе психолого-педагогическая оценка образовательных потребностей, осуществляется с 1 сентября текущего года по 25 мая следующего года.

Служба психолого-педагогического сопровождения взаимодейсвует с психолого-медико-педагогической консультацией в вопросах и изменения образовательной программы.

На базе КГУ “Школа-интернат “Ақ ниет” УО ВКО обучаются дети:

1) с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие при средней потере слуха в речевой области от 40 до 80 децибел, в том числе дети после кохлеарной имплантации) с общим речевым недоразвитием 1-3 уровня;

2) с нарушениями зрения (незрячие – с полным отсутствием зрительных ощущений, с светоощущением или остаточным зрением до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками и слабовидящие – с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками);

3) с нарушениями речи (с общим недоразвитием речи 1-3 уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, ринолалией, дизартрией, тяжелым заиканием, нарушениями письменной речи (дислексией, дисграфией);

4) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В течение 2022-2023 учебного года СППС было запланировано и проведено 7 плановых, 2 внеплановых заседаний. Специальными педагогами и учителями начальных классов в течение учебного года проводились общеобразовательные, коррекционно-развивающие занятия для учащихся, к концу года прослеживалась положительная динамика и «выравнивание» речевого нарушения.

Каждым специальным педагогом проведена итоговая диагностика, заполнены психолого-педагогические характеристики на каждого обучающегося.

По результатам итоговой диагностики и коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год выпуск детей в общеобразовательные школы с «чистой» речью:

1. Насырханова Томирис - 0 класс, ОНР 2-3 уровня, обусловленной моторной недостаточностью. Интеллектуальная норма

2. Чернякова Алла - 0 класс, ОНР 2-3 уровня. Интеллектуальная норма.

3. Папиж Мария - 4 класс, РЭП, Общее недоразвитие речи 1 уровня.

4. Сатбаев Ильяс – 4 класс, Общее недоразвитие речи 2-3 уровня.

5. Таранова Карина - 4 класс, Общее недоразвитие речи 2-3 ур., обусловленное моторной эфферентной алалией.

6. Терехова Мария - 4 класс, РЭП, Общее недоразвитие речи 2 уровня

У обучающихся полностью сформираны основные параметры речи: устная и письменная речь, звукопроизношение, слоговая структура слова, лексико-грамматический строй речи, связная речь и самостоятельная речь.

**Психологическое сопровождение**

**Цель психологической службы:**

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, через создание

благоприятного психологического климата в школе и оказание психологической поддержки

всем участникам учебного процесса.

**Задачи службы:**

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование

способности к самовоспитанию, саморазвитию и успешной социализации;

- оказание психологической, консультативной помощи учащимся, родителям и педагогам;

- активное привлечение в плодотворную деятельность психологической службы школы

всего педагогического состава школы;

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного

процесса;

- осуществление психодиагностической и психокоррекционной работы;

- создание условий для благоприятного психологического климата учащихся в школе

- изучение нормативных документов

**Психологическая служба школы осуществляет деятельность по следующим направлениям**:

1. Психодиагностика;

2. Коррекционно-развивающая работа;

3. Консультирование;

В рамках данных направлений велась следующая работа:

* Диагностика готовности к школьному обучению;
* Психодиагностика и коррекция адаптации учащихся начальной школы;
* Работа по определению профильной и профессиональной направленности воспитанников обущающихся в инклюзии;
* Психологическое сопровождение подготовки к итоговой аттестации обущающихся в инклюзии
* Профилактика саморазрушительного поведения;
* Индивидуальная и групповая работа;

В течение этого года ведется планомерная работа по психолого - педагогическому сопровождению образовательного процесса начальной школы.Основная задача: содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, успешной адаптации к требованиям обучения и воспитания.

Одним из сложных процессов на начало учебного года является определение особенностей развития учащихся 0,1- х классов и адаптации учащихся классов к условиям обучения. Была проведена первичная и вторичная диагностика.

**Цель контроля:** Выявление уровня школьной адаптации обучающихся.

Методы контроля: проведение психологической диагностики по тесту Керна- Йерасика, анкетирование учащихся. B ходе диагностики проводились беседы, наблюдения, тесты и велись психолого-педагогические наблюдения за вновь поступившими на обучение детьми.

Все учащиеся обследуются в течение сентября еженедельно с учетом периода первичной адаптации к школе, предусмотренного для первоклассников. По результатам диагностики формируется диагностическая карта на весь класс, в которой отражены основные особенности познавательных процессов младших школьников. Для первоклассников в карте отражаются данные мониторинга готовности к школе, которые для учащихся коррекционной группы дополняются результатами индивидуального тестирования. Результаты диагностики служат ориентиром педагогам в плане учета индивидуальных особенностей детей в учебном процессе и являются материалом для последующего индивидуального консультирования родителей.

На следующем этапе работы проводятся занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями детей, условиями их развития. При проведении коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка пользовался методическими пособиями и дидактическими материалами. Занятия проводились еженедельно в групповой форме при (продолжительности занятия - до 30 - 40 минут), всего 34 занятия в год.

Наблюдение за процессом адаптации первоклассников к условиям обучения показали, что основная часть детей благополучно приспособились к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно.

По результатам оценки школьной мотивации, дети успешно справляются с учебной деятельностью. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования .

Однако есть и такие дети, которые нуждаются в специальной помощи. С этой целью были посещены уроки учителей.

Решение о включении ребенка в коррекционно – развивающую группу принималось по результатам диагностики, совместно с учителем и специалистами службы ППС (составлены списки, индивидуальные занятия, консультации, диагностирование). На этапе диагностики существенным является получение объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию.

В программе коррекционно-развивающих занятий используются следующие диагностические методики:

**Для первого класса:** Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А. Г. Лидерса

и В.Г. Колесникова, Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) E. И. Щеблановой, И. С. Авериной, Е. H. Задориной., Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова.

**Для 2-3 классов:** Комплект диагностических материалов «Лилия» O. H. Усанова, изд. НПЦ «Коррекция», Зрительно-моторный гештальт- тест Л. Бендер, Методика Пьерона-Рузера.

**Для 4 класса** к перечисленным выше методикам исследования внимания и памяти добавляются диагностика речевого синтеза, речи, исследование способности к обобщению и выделению существенных признаков.

Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного развития велась по 2 направлениям:

1.Коррекция и развитие интеллектуально - познавательной сферы детей;

2.Коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали обучающиеся, показавшие во время первичного и вторичного диагностического обследования ниже среднего показатели развития познавательных процессов. С детьми 1-2 раза в неделю проводилась индивидуальная коррекционная работа. По нормализации темпов познавательного развития у детей проведены занятия, направленные на развития саморегуляции.

 Проведены следующие коррекционно - развивающие занятия:

1.Игры и упражнения для развития образного мышления;

2.Кинезиологические упражнения;

3.Коррекция познавательных процессов (развитие зрительной памяти и развитие слуховой произвольной памяти);

4. Рассказ по картинке со чтением;

5.Проективная методика «Моя семья»;

6. Проективная методика «Цветная автобиография»;

7. Методика «Кактус»;

8.Занятия «Веселый цирк»;

9. «Путешествие в сказочный лес».

 По окончании коррекционно-развивающих мероприятий будет проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого ученика.

Психодиагностическое направление проводилась по плану, а также в соответствии с запросами педагогов, воспитанников, родителей. Проводились диагностики направленные на выявление тревожности - методика «Шкала тревожности» Кондаша, методика мотивация учения (в рамках КОК), результаты показали готовность к учению и незначительные отклонения в шкалах тревожности.

 Диагностика готовности к школе:

 0-1 классы-100%

2-4 классы-90%

5-9 классы-100%

Диагностика эмоционально-личности сферы воспитанника 0-9 классы:

* 1. классы-70%

2-4 классы-80%

5-9 классы-90%

Диагностика особенности школьный адаптации воспитанников (психологическое обследование, наблюдение) 0-9 классы

0-1 классы-60%

2-4 классы-95%

5-9 классы-100%

Вместе тем психологическая поддержка оказывается воспитанникам обучающимся инклюзивного образования по профилактике суицидального поведения, буллинга/кибербиллинга, профориентации и профессионального самоопределения.

С воспитанниками 5-9 классов прошел цикл занятий по профориентации. В него вошли профориентационные игры, «День открытых дверей», открытые воспитательные занятия по профориентации, диагностики. Программы составлялись на базе, как имеющихся методических пособий, так и приобретенных по мере необходимости при подготовке к проведению занятий. «Твоя профессиональная карьера», «Переходный возраст», «Практическая психология для подростков», «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», «Настольная книга практического психолога» и т.д.

 В целях профилактики суицида среди несовершеннолетних, проводилась профилактика суицидальных тенденций, отклонений в психо-эмоциональном состоянии, могущих привести к нежелательным последствиям, таким как потеря мотивации учения, раздражительность, депрессивные состояния, апатия. В течение года были запланированы мероприятия по предотвращению суицида, составлен план и перечень занятий. В рамках ежегодной акции «10 сентября день предотвращения суицида» были реализованы ряд мероприятий с воспитанниками, учащимися школы 5-11 классов:тренинги тематические беседы. С подростками 6-9 классов прошли воспитательные часы на тему: «Нет буллингу», «Профилактика и предотвращения домогательств в подростковой среде», «Кибербуллинг». Целью этих занятий было формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, коллективе.

Проводились индивидуальные консультации с «группой риска» их родителями с целью оценки, коррекции и созданию благоприятной психологической атмосферы. В течение 1-3 четверти 2022-2023 уч.года всего проведено:

 приемов детей – 58

индивидуальных консультаций- 40

групповых консультаций -18

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин при необходимости проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности воспитанника их специфические возможности.

 В качестве способа оценки воспитательного процесса выступает мониторинг, который помогает определить перспективные направления развития личности или предупредить развитие негативных процессов. Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность форм, способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Определение уровней воспитанности — это тестирование, в котором рассматривается поведение воспитанника в определенной ситуации и говорит нам о наличии или отсутствии определенных качеств обучающихся.

Подводя итоги можно отметить, что психолого-педагогическая деятельность осуществляется удовлетворительно, ведется планомерная работа по устранения недостатков в развитии и обучении учащихся начального звена и воспитанников школы-интерната в целом. Продолжается работа по коррекционно-развивающей, консультативной, просветительной и профориентационной направленности.

**Анализ**

**работы инструктора адаптивной и лечебной физкультуры**

**по реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Работа инструктора адаптивной и лечебной физкультуры с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), является важным элементом комплексной реабилитации, направленной на восстановление двигательных функций, улучшение физического и психоэмоционального состояния, а также на адаптацию детей к повседневной жизни.

Нурсагиев Б.Ж. – работает инструктором адаптивной и лечебной физической культуры с декабря 2016 года. Имеет высшее педагогическое образование «Физическая культура». Занятия проводятся в специально оборудованном зале ЛФК, согласно приказа № 70 по минимальным нормам оснащения – зал оборудован 100%. Список детей для занятий определяется совместно с врачом-невропатологом Чиныбаевой А.Д .

Количество воспитанников посещающих занятие ЛФК 48 детей**.**

**В своей работе инструктор адаптивной и ЛФК реализует следующие основные задачи:**

- Коррекция двигательных нарушений: программа лечебной физкультуры направлена на восстановление или улучшение двигательных навыков детей с нарушениями ОДА, таких как нарушения осанки, сколиоз, последствия травм и заболеваний суставов, а также врожденные патологии.

- Развитие общей физической подготовки: улучшение общей выносливости, гибкости и координации движений.

- Профилактика вторичных осложнений: помощь в предотвращении осложнений, таких как контрактуры, деформации суставов и мышцы, связанные с длительным ограничением подвижности.

- Психоэмоциональная поддержка и адаптация: создание благоприятной и поддерживающей атмосферы, что помогает детям развить уверенность в своих силах и социализироваться.

 В работе с детьми Нурсагиевым Б.Ж. применяются различные методы в зависимости от состояния здоровья и физических возможностей ребенка. При этом им используются:

- ***Индивидуальный подход***. Каждому ребенку разрабатывается индивидуальная программа занятий, учитывающая степень нарушения ОДА, возрастные особенности и уровень физической подготовки. Занятия могут включать упражнения на растяжку, укрепление мышц, улучшение осанки, развитие координации и моторики.

- ***Использование вспомогательных средств***. В зависимости от состояния здоровья дети занимаются на специальных тренажерах, используют мячики, эспандеры, а также различные приспособления для улучшения равновесия и двигательных навыков.

- ***Модульные и игровые элементы***. Чтобы занятия были интересными для детей инструктор адаптивной физкультуры включает игровые элементы, что способствует мотивации и снижению уровня стресса, например, используются игровые тренировки, упражнения с мячами, полоса препятствий и другие элементы, которые делают занятия увлекательными и развивающими.

- ***Коррекция осанки и дыхательных упражнений***. Одним из ключевых аспектов является улучшение осанки, развитие правильной позы при сидении, стоянии и движении. Также важными являются дыхательные упражнения, которые улучшают оксигенацию тканей и способствуют улучшению общей физической выносливости.

Для комплексного подхода в реабилитации детей с нарушениями ОДА инструктор Мамырбеков А. работает в тесном взаимодействии с другими специалистами. Так, взаимодействие с медицинским персоналом и врачом- невропатологом помогает корректно адаптировать и подбирать лечебную физкультуру и мониторить динамику восстановления. Эти специалисты оказывают поддержку на этапе мониторинга и оценки состояния здоровья ребенка, а также помогают обеспечить соблюдение режима и рекомендаций по выполнению упражнений.

Совместная работа с педагогами и психологом помогает решать вопросы социальной адаптации детей и их психоэмоционального состояния.

Основные результаты работы инструктора Мамырбекова А. (представлены в диаграммах по годам):

1. Снижение болевого синдрома. Занятия способствуют уменьшению болей в суставах, мышцах и спине, а также помогают в восстановлении после травм (диаграмма №1).
2. Улучшение двигательных навыков. Многие дети с детским церебральным параличом достигли значительных улучшений в мобильности. Это ФИО детей (диаграмма №2).

1. Повышение самооценки. Дети, которые участвуют в занятиях, чувствуют себя более уверенно в физическом плане и значительно улучшают свое психоэмоциональное состояние (диаграмма №3).

Важно, что занятия ЛФК, в первую очередь, укрепляют здоровье и способствуют профилактике заболеваний. Учащиеся начальной школы и в целом, воспитанники становятся более физически активными, что помогает поддерживать общее состояние здоровья и снижать риски развития вторичных заболеваний.

 Несмотря на успешность подхода, существуют и определенные трудности в виде психологических барьеров у детей. Некоторые учащиеся могут испытывать сложности с мотивацией или стеснением из-за своих физических недостатков, что иногда затрудняет процесс реабилитации.

В целом, проводимая работа инструктором адаптивной и лечебной физкультуры, является важным и неотъемлемым элементом комплексной реабилитации. Такой подход способствует улучшению физического и психоэмоционального состояния детей, помогает им социализироваться и снизить степень зависимости от окружающих. Тем не менее, для достижения наилучших результатов важно продолжать совершенствовать методы работы.

***Результаты занятий ЛФК.***

**Тілеубеков Темірлан** 05.04.2010 года рождения. Диагноз: ВПР. Гемигипертрофия правой половины тела. Состояние после операции - удлинение нижней конечности на 4,5см. Сколиоз.

После проведённых занятий лечебной физкультурой, отмечается уменьшение боли в нижних конечностях при ходьбе, уменьшение боли в спине, повышение мышечной силы, улучшение координации и подвижности.

**Жәнібеков Мағжан** 05.06.2009 года рождения. Диагноз: Спастический церебральный паралич, квадриплегия.

После проведенных занятий, отмечается улучшение мышечного тонуса нижних конечностей, повышение толерантности к физической нагрузке, улучшилось самочувствие и повысилась самооценка.

После курсов массажа, ЛФК, физиопроцедур у ребёнка отмечается увеличение обьема движений в нижних конечностях, улучшение мышечного тонуса и силы, улучшилось координация.

**Ерғазы Жанерке** 20.09.2015 года рождения. Диагноз: ДЦП. Спастическая диплегия ср. ст. тяжести.

После проведенных индивидуальных занятий в зале с инструктором ЛФК, массажа и физиолечения, состояние девочки намного улучшилось. Отмечается улучшение походки, улучшение мелкой моторики, уменьшение спазма мышц левой верхней конечности.

 Занятия адаптивной лечебной физкультурой играют ключевую роль в физической и психоэмоциональной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Анализ работы за последние три года подтверждает значительный положительный эффект: у детей наблюдается снижение болевого синдрома, улучшение координации, повышение мышечной силы и общей физической выносливости.

Кроме того, занятия ЛФК способствуют не только укреплению физического здоровья, но и положительно влияют на эмоциональное состояние детей, помогая им развить уверенность в себе и адаптироваться к повседневной жизни. Таким образом, лечебная физкультура остаётся важным и эффективным компонентом комплексной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивая им возможность для активного и полноценного развития.

*Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП;*

**В 2022-2023 учебном году в вариативном компоненте** в подготовительном и первом классе реализуются занятия по выбору - *«Занимательная речь»* и *«Развиваем математическую грамотность»* по 1 часу в неделю.

**Сведения о программах вариативного компонента.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название курса** | **Кол-во часов** | **Направление** | **Кем составлен** | **Где и кем утвержден** |
| 2022-2023 уч.г |
| 1 | Математикалық сауаттылықты арттыру | 1 | Математическое | Тукумбаева Т.Т. «А.Байтұрсынов атындағы № 20 орта мектебі» КММ | РНМЦ«Өркен» УО ВКО |
| **2** | Тіл ұстарту | 1 | Гуманитарное |  Калиева А.З. | РНМЦ«Өркен» УО ВКО Протокол №18 от 05.10.2020 |
| **3** | Занимательная речь | 1 | Гуманитарное | Искакова С.Н | РНМЦ«Өркен» УО ВКО Протокол №18 от 05.10.2020 |
| **4** | Математика с элементами логики | 1 | Математическое | Искакова С.Н | РНМЦ«Өркен» УО ВКО Протокол №18 от 05.10.2020 |
| **5** | Занимательная речь | 1 | Гуманитарное | Базылханова К.О | РНМЦ«Өркен» УО ВКО Протокол №18 от 05.10.2020 |
| **6** | Развиваем математическую грамотность | 1 | Математическое | Базылханова К.О | РНМЦ«Өркен» УО ВКО Протокол №18 от 05.10.2020 |

В 2022-2023 учебным году выполнение программного материала в классах начальной школы по предметам вариативного компонентов составляет 100%. Учителями начальных классов разработаны рабочие программы вариативного компонента. Все методические материалы прошли экспертизу в областном учебно-методическом коммунальное государственное учреждение "Региональный центр "Шығыс" управления образования Восточно-Казахстанской области".

*Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».*

Целью основ безопасности жизнедеятельности является обеспечение безопасности жизни людей в окружающей среде и их защита от различных природных и техногенных опасностей. Изучение раздела направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само и взаимопомощь. Понятие «безопасность» включает не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и учебы, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно, адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.

При планировании занятий учитывалась связь с другими предметами школьной программы. Использование таких связей позволяет не только усилить положительную мотивацию школьников к обучению и учесть индивидуальные особенности и интересы каждого, но и более всесторонне подготовить учащихся к жизнедеятельности в современных условиях.

 Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: во 2-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Проведение занятий фиксируется в электронной системе АИС «Күнделік».

При организации учебных занятий по ОБЖ учителя руководствуются нормативными правовыми актами, перечисленными в ИМП МОН РК, учебными программами, календарно-тематическим планированием для 2-4 классов (приложение 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) учебно- методическими комплексами.

 Для усиления практической направленности содержания обучения учащихся ОБЖ учителя применяют электронные ресурсы, размещенные на сайтах Министерства внутренних дел Республики Казахстан, Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан и др.

 При организации и проведении учебных занятий учителями реализуется личностно ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы. На уроках педагоги создают условия для проявления и развития личностных качеств учащихся, учитывают их интересы, индивидуальные особенности и возможности. Задания подбираются таким образом, что позволяет включать детей в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Контроль со стороны сотрудников Департамента по ЧС и педагога организатора по НВиТП показал, что учащиеся понимают значимость знаний о безопасном поведении, способны распознавать потенциально опасные места, предметы. На уроках и тренировках учащиеся проявляли такие качества личности, как внимательность и осторожность. При проведении мероприятий и уроков учителями применяются различные виды и способы деятельности:

- составление плана и последовательности действий при решении ситуативных задач;

- оценка результатов своей деятельности, моделирование ситуаций, анализ информации, тренинги, наблюдения, практикумы, рисование, раскрашивание,

 - выполнение тематических игровых упражнений, самостоятельные работы, творческие работы.

При отборе содержания занятий учителя минимизируют теоретические сведения с учетом значимости их для практики. В ходе тренировок и уроков учащиеся понимают практическую значимость взаимодействия со взрослыми для решения проблем в различных опасных ситуациях, умения самостоятельно эвакуироваться из жилого помещения при возникновении опасности, правильное использование телефона для сообщения об опасности, владеют способами вызова служб.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: - в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов.Педагоги формируют на уроках ключевые компетенции учащихся в области безопасности жизнедеятельности, особое внимание на занятиях уделяется реализации деятельностного подхода, формированию здоровье сберегающих компетенций. Большое внимание уделяется использованию наглядного материала на уроках. Так, например, учителя физкультуры во время урока на тему «Ведение мяча с броском» обращают внимание детей направильность движения рукой при броске и технические приемы взаимодействия с партнером. В конце урока учащиеся в качестве закрепления темы играли в баскетбол. На уроках познания мира учителя проводят различные игровые моменты, где в ходе игры обучают очень важным навыкам спасения (оказание первой помощи, дейсгвия во время эвакуации и т.д.). Наряду с запланированными мероприятиями во время уроков познания мира и фузкультуры в школе проводятся внеклассные мероприятия, направленные на развитие у детей практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.Работа в данном направлении ведется в школе системно на протяжении нескольких лет. В каждом кабинете в начальной школе есть уголок ГО.

*Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».*

Изучение учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-4 классах реализуется за счет занятий, проводимых воспитателямив каждом классе, во внеурочной деятельности воспитателями.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:**

*Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся*

Общий объём учебной нагрузки соответствует Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года. Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся составляет:в 0 классе -19 часа ;в 1 «а» классе- 21,5 часов; в 1 «ә» классе- 21,5 часов; во 2 классе- 23 часов; в 4 классе- 27 часов.

Соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся соответствует **требованиям типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).**

*Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.*

 Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный, вариативный, коррекционный компоненты и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Образовательные области и учебные предметы** |
| 0 | 1 «а» | 1 «ә» | 2 | 4 |
| **Максимальная учебная нагрузка** |  **40** | **40,5** | **40,5** | **40** | **7** |

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом продолжительности учебной недели в соответствии с Типовым учебным планом.

В Рабочих учебных планах школы-интерната соблюдается предельно допустимая нагрузка по всем классам с учетом сохранения базового количества часов на учебные предметы

*Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования*

Школа-интернат является специальной организацией образования, в которой сохданы специальные условия по наполнаемости класс комплекта-не более 12 человек.В соответствие с этим деление на группы в начальной школе не предусмотрено.

Соблюдение максимального объема недельной нагрузки учащихся в КГУ «Школа –интернат Ақ ниет» УО ВКО выполняется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министра Просвещения РК № 348 от 03.08.2022 года.

Таким образом, максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся не превышает установленных норм. Деление классов не предусмотрено.

**Критерии к сроку обучения:**

 *Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;*

В соответствии с государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) КГУ «Школа –интернат «Ақ ниет» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 5 лет с 0, 1- 4-й класс.

*Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.*

Продолжительность **2022-2023** учебного годасоответствует приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» и Приказа Министра Просвещения РК № 363 от 12.08.2022 года «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов учебного года в организациях среднего образования».

Продолжительность учебного года в 2022-2023 году составила:

в 0 классе – 34 учебных недель

в 1 классе – 35 учебных недели,

во 2-4 классах - 36 учебных недели.

Дополнительные каникулы для 0,1 классов 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

Продолжительность учебного года в 2022-2023 году составляет:

в 0-1 классе – 33 учебных недели,

во 2-4 классах-34 учебных недели.

Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставлялись три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 0-1 класса в третьей четверти было предоставлено дополнительное время каникул продолжительностью одну неделю.

КГУ «Школа интернат Ақ ниет»УО ВКО соблюдаются требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в 2022-2023 уч.году.

В соответствии Рабочих учебных планов на каждый учебный год составляется и утверждается ***расписание уроков, занятий по предметам коррекционного компонента учебного плана***, предмет по выбору. Расписание уроков и занятий в учреждении соответствует утвержденному Рабочему учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются утвержденные расписания курсов по выбору и занятий коррекционного компонента.

**УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**

КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» управления образования ВКО размещена в типовом 3-х этажном здании, кирпичной постройки. Все инженерные коммуникации и складские помещения расположены в цокольном этаже (подвале). Год постройки и ввода в эксплуатацию – 2016г. Проектная мощность – 100 мест с проживанием.

Общая площадь земельного участка – 0,9659 га. Здание школы-интерната по набору помещений соответствует требованиям СанПиН. Общая площадь помещений составляет 4062,3 кв. метров, площадь нежилых помещений – 3430.7 кв. метров. Жилая площадь – 631,6 кв. метров. Число помещений– 241 шт. Объём здания – 16504 м3

Генеральный план участка разработан в увязке с прилегающей территорией, в соответствии с требованиями СНиП РК 3.01-01-2012 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» СНиП РК 3.02-01-2007 «Здания интернатных организаций». МСН 3.02-05-2003 «Доступность зданий и сооружений для мобильных групп населения».

**На территории предусмотрено**:

-интернат на 100 мест для детей с ограниченными возможностями;

-площадка для мусоросборников;

-игровая площадка;

-спортивно-игровая площадка;

-проезды и дорожки;

-ограждение металлическое, из сетчатых панелей по металлическим столбам, высотой 2,0 м с воротами и калитками.

Здание интерната размещено с учётом ориентации окон в соответствии «Санитарные нормы и правила обеспечения инсоляцией жилых и общественных зданий и территорий жилой застройки» № 3.01.077.00.

**С учётом функционального зонирования проектом предусмотрены следующие зоны:**

- проживания и обучения детей;

- хозяйственная.

В зоне обучения детей расположены игровые площадки и физкультурная площадка с тренажерами. На игровой площадке установлены малые архитектурные формы (теневые навесы, скамьи, качалки, качели, столы-скамьи). Покрытие площадки – из резиновой и каучуковой крошки.

Хозяйственная зона расположена со стороны производственных помещений столовой и имеет отдельный въезд. Подъезды к территории интерната организованы с улицы Севастопольская и местного проезда, с устройством асфальтобетонного покрытия и созданием уклонов, обеспечивающих отвод поверхностных вод.

Проезд вокруг здания интерната, разворотные площадки, площадка перед центральным входом и дорожки- с асфальтобетонным покрытием и бортовым камнем.

Благоустройство территории интерната выполнено посадкой деревьев лиственных пород, кустарников, устройством газонов и цветников. Растительный слой грунта выполнен посевом газонной травы.

Проектом обеспечена возможность проезда пожарных машин к зданию и доступ пожарных с автолестниц или автоподъёмников в любое помещение здания. Размещение вдоль фасадов здания ограждений, воздушных инженерных коммуникаций и рядовых посадок деревьев не предусмотрено.

Рабочим проектом предусмотрено обеспечение условий жизнедеятельности маломобильных групп воспитанников и инвалидов устройством бордюрных пандусов в месте пересечения проездов с тротуарами для обеспечения спуска.

**Назначение объекта** – обеспечение мест проживания, общественного питания, медицинского обслуживания, воспитания и культурного досуга для детей с ограниченными возможностями. **Тип интернатной организации – интернат при общеобразовательной школе**. Уровень образования – **начальное образование** организовано на базе школы-интерната, с 5 класса воспитанники только проживают, получают основное и общее среднее образование **инклюзивно** в общеобразовательных школах (№ 15,19,37) Выпускники после 9 класса получают средне специальное образование в колледжах города Усть-Каменогорск с проживанием в «Ақ ниет».

В интернате предусмотрено размещение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с инвалидностью, передвигающихся с помощью коляски), с нарушениями зрения, слуха, речи. Вместимость – 100 человек. Наполняемость классов начальной школы – 12, воспитательных групп – 12.

Условная численность административно-хозяйственных работников – 22 человека.

Согласно проекта здание интерната размещено в 4-х блоках, взаимосвязанных между собой:

- блок 1 – помещения жилых комнат, медицинский блок

- блок 2 – столовая;

- блок 3, 4 – административный, помещения жилых комнат, учебных кабинетов.

Помещения интерната дифференцированы на группы: жилую и учебную, связанные между собой в единое пространство, с учётом их автономного функционирования и одновременно тесной связи.

Жилая группа помещений состоит из 5 жилых секций. Каждая жилая секция состоит из комнат на 20 воспитанников. Жилые комнаты вместимостью не более 3-х человек, комнаты для подготовки домашних заданий и самостоятельной работы по учебным предметам, вспомогательные, санитарно-бытовые помещения. Комнаты для занятий оснащены учебным оборудованием. Жилые секции – непроходные, изолированные друг от друга, от административных, хозяйственных и общих помещений.

Общеинтернатная группа помещений подразделена на отдельные функциональные группы: медицинского обслуживания, холлы для отдыха и встреч с родственниками, помещения дежурного персонала, пищеблока.

Вспомогательные и санитарно-бытовые помещения (туалеты, умывальные, душевые, ванные) предусмотрены на каждом этаже, в каждой жилой секции в соответствии с таблицей 3 СП «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» № 179 от 24.12.2014г. Размеры санитарных комнат, их оснащение, проходы между оборудованием приняты в соответствии МСН 3.02-05-2003 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

В душевых полы оборудованы сливными трапами. В санитарных узлах предусмотрены умывальные раковины, электро-полотенца, дозаторы жидкого мыла, урны для сбора мусора. Неисправные люминесцентные лампы хранятся в отдельном помещении в подвале.

В подвале расположены постирочная, кладовые, технические и вспомогательные помещения, обеспеченные необходимыми выходами.

 Медицинский блок и столовая размещены на 1 этаже.

**Экспликация 1 этажа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № кабинета | Наименование кабинета | кв.м |
|  |  **Медицинский блок в т.ч:** | 356,3 |
| 1 | Приёмная-сестринская | 66,5 |
| 2 | Палата на 2 места (две) | 22,0 |
| 3 | Кабинет врача | 21,0 |
| 4 | Процедурная | 15,4 |
| 5 | Стерилизационная | 5,0 |
| 6 | Коридор | 40,0 |
| 7 | Кабинет физиотерапии | 15,5 |
| 8 | Зал ЛФК | 66,5 |
|  | **Вестибюль с постом охраны в т.ч:** | 146,58 |
| 1 | Ресепшн | 32.88 |
| 2 | Кабинет педагога-психолога | 21,3 |
| 3 | Зона приёма-ожидания | 33,3 |
| 4 | Коридор | 59,6 |
| 5 | Лифтовой холл | 20,8 |
|  | **Блок НОДа** | 365 |
| 1 | Сенсорная комната | 31,4 |
| 2 | Жилые комнаты - 8шт | 128,8 |
| 3 | Кабинет начальных классов | 27,7 |
| 4 | Коридор | 96,74 |
| 5 | Комната дежурного воспитателя | 11.5 |
| 6 | Ванная комната | 10,3 |
| 7 | Санузел с душевой и комнатой гигиены | 32,8 |
|  | **Экспликация 2 этажа****Блок девочек в т.ч:** | 363 |
| 1 | Кабинет начальных классов | 31,4 |
| 2 | Кабинет начальных классов  | 33,5 |
| 3 | Комната дежурного воспитателя | 12,1 |
| 4 | Кабинет декоративно-прикладного искусства | 16.0 |
| 5 | Санузлы с комнатой гигиены, ванная комната, душевые | 29,62 |
| 6 | Коридор | 88,52 |
|  | **Холл с коридором** | 84,3 |
| 1 | Кабинет охраны зрения  | 40,0 |
| 2 | Кабинет сурдопедагога | 14,0 |
| 3 | Кабинет логопеда | 17,0 |
| 4 | Лифтовой холл | 12,0 |
|  | **Блок мальчиков в т.ч:** | 368 |
| 1 | Библиотека | 31,4 |
| 2 | Комната для занятий и отдыха | 45,0 |
| 3 | Комната дежурного воспитателя | 12,5 |
| 4 | Жилые комнаты – 8 шт | 128,8 |
| 5 | Санузел, ванная комната, душевые | 32,8 |
|  | **Экспликация 3 этажа****Блок девочек в т.ч:** | 363 |
| 1 | Кабинет информационных технологий  | 31.4 |
| 2 | Кабинет начальных классов | 33.5 |
| 3 | Комната дежурного воспитателя | 12,1 |
| 4 | Кабинет заместителей директора по УР и ВР | 16,0 |
| 5 | Санузлы с комнатой гигиены, ванная комната, душевые | 29,62 |
| 6 | Коридор | 88,52 |
| 7 | Жилые комнаты | 128,8 |
|  | **Холл с коридором** | 60 |
| 1 | Кабинет директора | 27,16 |
| 2 | Кабинет секретаря, инспектора о/к | 9.0 |
| 3 | Бухгалтерия | 17,6 |
| 4 | Лифтовой холл | 13,4 |
| 5 | Кабинет заместителя директора, программиста | 18,2 |
|  | **Блок мальчиков в т.ч:** | 368 |
| 1 | Кабинет предпрофильной и курсовой подготовки;Кабинет общепрофессиональных дисциплин; | 31,4 |
| 2 | Кабинет «Центр компетенций» | 44,8 |
| 3 | Жилые комнаты – 8 шт. | 128,8 |
| 5 | Коридор | 94,0 |
| 6 | Санузлы с комнатой гигиены, ванная комната, душевые | 32,8 |
|  | **Пищеблок в т.ч:** | 284,72 |
| 1 | Обеденный зал | 137 |
| 2 | Горячий цех с раздаточной зоной | 36,5 |
| 3 | Цех мяса и рыбы | 12,42 |
| 4 | Цех переработки овощей | 9,0 |
| 5 | Помещение подъёмника | 3,7 |
| 6 | Моечная кухонной посуды | 10,4 |
| 7 | Моечная столовой посуды | 13,5 |
|  | **Подвал в т.ч:** | 1187,2 |
| 1 | Постирочная  | 17,0 |
| 2 | Комната для хранения чистого белья | 14,5 |
| 3 | Гладильная | 17,0 |
| 4 | Водомерный узел | 21,47 |
| 5 | Электрощитовая | 17,0 |
| 6 | Вент. камера | 26,5 |
| 7 | Тепловой узел | 27,4 |
| 8 | Помещение для холодильного оборудования | 14,0 |
| 9 | Кладовая овощей | 42,0 |
| 10 | Кладовая для сухих продуктов | 10.0 |
| 11 | Кладовая суточного запаса | 9,2 |
| 12 | Помещение подъёмника | 5,0 |
| 13 | Коридор-загрузка | 54,46 |

**Часофикация:** Для показания единого времени по зданию в вестибюлях, коридорах установлены вторичные элекетрочасы. Первичные электрочасы устанорвлены на первом этаже в зоне поста охраны. Корректировка показаний часов, запуск таймера осуществлён от беспроводного пульта дистанционного управления. Блок с часами вмонтирован в стену.

**Телевидение:** Приём программ телевизионного вещания осуществлён посредством коллективной антенны, установленной на кровле здания. Для усиления телевизионных сигналов на втором этаже установлен усилитель антенны в металлическом ящике. Для качественной передачи телевизионного сигнала установлен ответвитель.

**Пожарная сигнализация:**Выполнена в соответствии с нормативной документацией. В качестве приёмно-контрольного тустройства установлено два прибора ВЭРС-ПК-16 в зоне поста охраны на 1-ом этаже. Сеть пожарной сигнализации выполнена кабелем путём открытой прокладки в кабельном канале по стене и по потолку. В качестве пожарных извещателей установлены:ымовые датчики;тепловые датчики;извещатель ручной.

Система оповещения (СО) о пожаре 3-его типа, согласно СН РК 2.02-11-2022г. Для оповещения персонала предусмотрена звуковая сигнализация, световые указатели с надписью «Выход». Система оповещения о пожаре расположена в вестибюле на посту охраны. Включается система оповещения от срабатывания пожарных извещателей. Передача сигнала идёт сначала в помещения обслуживающего персонала и затем все остальные помещения интерната. СО также может использоваться в служебных целях, путём воспроизведения сигналов сирены и трансляции речи с микрофона. Динамики речевого оповещения установлены во всех зонах постоянного и возможного пребывания людей с учётом слышимости. Эвакуационные световые указатели «ВЫХОД» установлены на эвакуационных проходах с учётом видимости. Обслуживание пожарной системы обслуживает ТОО "Умные технологии и системы" обслуживаются по договорам.

**Видеонаблюдение:** В здании школы-интерната установлена система видеонаблюдения: всего 40 видеокамер, в т.ч внутренних - 28 шт; наружных 12 шт., в том числе - 6 камер подключены к ЦОУ. Обслуживание видео системы осуществляет ТОО "Умные технологии и системы" по договору.

На ресепшн 1 стационарная переносная тревожная кнопка, обслуживание которой осуществляется Охрана здания ТОО "АРЫСТАН КУЗЕТ" по договору. Охрану здания, территории, материальных ценностей, а также видеонаблюдение осуществляют штатные работники-сторожа и вахтёр.

Имеется паспорт антитеррористической защищённости объекта, согласованный с правоохранительными органами. Ежемесячно согласно квартальных планов, с воспитанниками и персоналом проводятся мероприятия по профилактике и учебные мероприятия по технике осмотра помещений, выявлению возможных мест закладки взрывных устройств. В 2023 году коллектив в полном составе прошёл курсы обучения по теме "Действия персонала при возникновении угрозы террористического акта" по договору номер 43 от 26.03.2023г с ТОО "Центр сертификации специалистов "САПА".

Имеются в наличии приказ по антитеррористической защищенности, о контрольно-пропускном режиме, журналы посещения посторонних лиц в здании и на территории организации, а также в Правилах внутреннего распорядка и Уставе, инструкцией закреплен порядок пребывания посторонних лиц в здании и на территории школы.

Проникновения посторонних лиц в здание, потеря имущества, кражи – отсутствуют. Штрафных санкций со стороны других государственных органов (ДВД и ДЧС) - не имеются.

**2. Сведения о медицинском обслуживании обучающихся.**

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с государственной лицензией от 05.05.2017 года, №002807DF и лицензией от 27.12.2019 года №003021DF на осуществление первичной медико-санитарной помощи детскому населению.

Медицинский блок размещен на первом этаже здания. Общая площадь – 356,3 кв.м. Медицинский пункт состоит из кабинетов (педиатра, процедурной, стериализационной, кабинета физиотерапии, приёмной-сестринской, бокса-изолятора на две палаты (по два койко-места) с санузлом и комнатой приёма пищи, оснащено самостоятельным выходом из санитарно-бытовых помещений. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием по СанПин. Так же в медблоке располагается зал ЛФК.

Медицинское сопровождение осуществляется штатными медицинскими работниками:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Штатная единица** | **Фактически** |
| Врач-педиатр | 1 | 1 |
| Врач офтальмолог | 0,5 | 0,5 (внешний совместитель) |
| Врач невропатолог | 0,5 | 0,5 (внешний совместитель) |
| Старшая медсестра | 1 | 1 |
| Медсестра круглосуточного дежурства | 4 | 4 |
| Диетсестра | 1 | 0,5 (внутреннее совмещение) |
| Медсестра физиотерапии | 0,5 | 0,5 (внешний совместитель) |
| Медсестра-массажист | 0,5 | 0,5 (внутреннее совмещение) |
| Млдаший медперсонал | 1 | 1 |
| **Всего**  | 10 | 9,5 |

**Сведения о медицинских работниках:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Образование** | **Стаж по специальности** | **Документ о повышении квалификации за последние 5 лет** | **Наличие сертификата без присвоения квалификационной категории** | **Наличие сертификата с присвоением квалификационной категории** |
| 1 | Ахметбаева Лазат Шаденовна | Медицинская сестра для круглосуточного дежурства | Среднее специальное. Семипалатинское медицинское училище – 1985 | 24 лет | №35924 «Сестринское дело» по сертификационному циклу «Общие сестринские технологии» в общем обьеме 108 часов. С 28 апреля по 14 мая 2016 года. | - | Высшая квалификационная категория от 09.01.2025 Сестринское дело№14 от 09.01.2025 года.Регистр№KZ13VBM02621229 |
| 2 | Кусаинова Гульбану Сагадатовна | Медицинская сестра для круглосуточного дежурства 1 ставка | Среднее специальное. Усть-Каменогорское медицинское училище Минздрава КазССР - 1981 | Свыше 25 лет | №45814 «Сестринское дело» по сертификационному циклу «Избранные вопросы терапии» в общем объеме 108 часов. С 25 мая по 06 июня 2020 года. | без квалификационной категории от 23.09.2024 Сестринское дело№377 от 23.09.2024 года.Регистр№KZ81VBM02516021 | Высшая квалификационная категория от 16.10.2020 Сестринское дело№1204 от 16.10.2020.Регистр№KZ89VBM01264674 |
| 3 | Сасыкова Айжан Орынтаевна | Медицинская сестра для круглосуточного дежурства 1 ставка | Среднее специальное. Усть-Каменогорское медицинское училище Минздрава КазССР - 1991 | Свыше 25 лет | №45971 «Сестринское дело» по сертификационному циклу «Общие сестринские технологии» в общем объеме 120 часов. С 24 марта 06 апреля 2023 года; №45502 «Сестринское дело» по сертификационному циклу «Общие сестринские технологии» в общем объеме 120 часов. С 19 октября по 02 ноября 2020 года. |  - | Высшая квалификационная категория от 17.01.2025 Сестринское дело№30 от 17.01.2025.Регистр№KZ08VBM02631310 |
| 4 | Шериязданова Жанар Дуйсеновна | Медицинская сестра для круглосуточного дежурства 1 ставка | Среднее специальное. Усть-Каменогорское медицинское училище Минздрава КазССР - 1988 | 19 лет | №1210 С «Сестринское дело» по сертификационному циклу «Инфекционный контроль, Роль медицинской сестры в профилактике внутрибольничной инфекции» в общем объеме 108 часов. С 03 по 20 августа 2020 года;  | - | Вышая квалификационная категория от 18.11.2020 Сестринское дело№25 от 18.11.2020 г.Регистр№KZ22VBM01279848 |
| 5 | Жаксыбаева Зауреш Кенесовна | Медсестра физиотерапии 0,5 совместитель | Среднее специальное. Усть-Каменогорское медицинское училище Минздрава КазССР - 1984 | Свыше 25 лет | №41960 «Сестринское дело» по сертификационному циклу «Избранные вопросы физиотерапии» в общем объеме 108 часов. С 10 по 23 октября 2019 года;  | - | Высшая квалификационная категория от 12.12.2024 Сестринское дело№509 от 12.12.2024 г.Регистр№KZ15VBM02590735 |
| 6 | Чиныбаева Алтын Даутбековна | Врач - Невропатолог 0,5 совместитель | Высшее. Семипалатинский медицинский институт -1988 | Свыше 25 лет | Свидетельство о повышении квалификации № 4993 от 13.10.2018 года. Неврология (детская) по циклу «Орфанные заболевания нервной системы. Диагностика и ведение наследственных нервно-мышечных заболеваний у детей» в общем объеме 94 часов с 08 по 13 октября 2018 года | Сертитикат специалиста. Неврология №192 от 20.05.2024 года Регистр№KZ26VBM02322138 | Высшая квалификационная категория от 06.02.2025 Неврология №61 от 06.02.2025 г.Регистр№KZ61VBM02658486 |
| 7 | Мусагалиева Гульнар Мустафановна | Врач-Офтальмолог 0,5 совместитель | Высшее. Семипалатинский медицинский институт – 1988 | Свыше 25 лет | Свидетельство о повышении квалификации № 22 от 10.02.2020 года. Офтальмология (взрослая) по циклу «Актуальные вопросы офтальмологии» в общем объеме 216 часов с 13 января по 10 февраля 2020 года | Сертификат специалиста. Офтальмология №104 от 28.12.2020 года Регистр№KZ41VBM01311904 | Высшая квалификационная категория от 09.06.2020 года Офтальмология (детская, взрослая)№459 от 09.06.2020 г.Регистр№KZ63VBM01085692 |

Медицинский персонал осуществляет систематическое, круглосуточное наблюдение за физическим здоровьем и нервно-психическим состоянием воспитанников.

Регулярно проводятся осмотры с привлечением штатных узких специалистов: невропатолога, окулиста, педиатра. По назначению врачей воспитанникам проводятся процедуры лечебного массажа и физиолечение (КУФ, УВЧ, ингаляция, магнитотерапия, электрофорез, электросон, токи Бернара, СМТ-лечение). Также по назначению невропатолога проводятся индивидуальные занятия адаптивной и лечебная физкультурой с инструктором.

**Результаты лечебно-оздоровительных мероприятий**

**Тілеубеков Темірлан** 05.04.2010 года рождения. Диагноз: ВПР. Гемигипертрофия правой половины тела. Состояние после операции - удлинение нижней конечности на 4,5см. Сколиоз.

После проведённых курсов лечебно-оздоровительных мероприятий, отмечается уменьшение боли в нижних конечностях при ходьбе, уменьшение боли в спине, повышение мышечной силы, улучшение координации и подвижности.

**Жәнібеков Мағжан** 05.06.2009 года рождения. Диагноз: Спастический церебральный паралич, квадриплегия.

После проведенных курсов реабилитационных лечении, отмечается улучшение мышечного тонуса нижних конечностей, повышение толерантности к физической нагрузке, улучшилось самочувствие и повысилась самооценка.

**Ерғазы Жанерке** 20.09.2015 года рождения. Диагноз: ДЦП. Спастическая диплегия ср. ст. тяжести.

После проведенных индивидуальных занятий в зале с инструктором ЛФК, массажа и физиолечения, состояние девочки намного улучшилось. Отмечается улучшение походки, улучшение мелкой моторики, уменьшение спазма мышц левой верхней конечности.

Все воспитанники декретированных возрастов ежегодно проходят медицинские осмотры под контролем врача-педиатра школы-интерната.

Профилактические осмотры учащихся **начальной школы** проводятся в медицинских организациях по месту жительства и прикрепления к медицинской организации (таблица 3).

Профилактические осмотры **инклюзивно обучающихся воспитанников** (в школах №15,19,37) проводятся с привлечением узких специалистов из поликлинической службы, прикрепленной к организации образования (таблица 4).

Охвата профилактическими осмотрами в динамике за последние 3 года -100%.

**Диспансерная группа учащихся за 2022-2023 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Нозология | 2022год |
| 1 | Заболевания сердца | 2 |
| 2 | Заболевания печени | 1 |
| 3 | Хирургические | - |
| 4 | Лор.заболевания (с нарушением слуха) | 13 |
| 5 | Заболевания глаз | 12 |
| 6 | Заболевания почек | - |
| 7 | Эндокринология | 1 |
| 8 | Туб.вираж | - |
| 9 | Гастроэнтеролог | 1 |
| 10 | Болезни органов дыхания | - |
| 11 | Болезни нервной системы | 82 |
| 12 | Уролог | - |
| 13 | Всего воспитанников | 98 |
| 14 | из них начальная школа | 50 |

В связи с тем, что большинство учащихся состоит на диспансерном учете по поводу заболеваний нервной системы, зрения, слуха, по рекомендации специалистов с ними проводится реабилитация по месту жительства и в республиканских реабилитационных центрах. Дети с нарушениями зрения регулярно проходят лечение в Центре матери и ребенка (ЦМиР в отделении МХГ), с неврологическими заболеваниями и нарушениями опорно-двигательного аппарата проходят курсы реабилитации в г.Астана ННЦМиР, НЦДР, ЦМиР (реабилитационное отделение).

Профилактические прививки учащимся проводятся согласно календарю прививок Республики Казахстан «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению профилактических прививок населению" Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 сентября 2023 года № 150. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 сентября 2023 года № 33463. в медицинских организациях по прикреплению и контролируется врачом-педиатром.

 Картина заболевания инфекционными и кожными болезнями при анализе за последние 3 года представлена в таблице 6.

**Анализ**

**инфекционных и кожных заболеваний**

|  |  |
| --- | --- |
| Нозология | 2022-2023год |
| Чесотка | - |
| ВирусныйгепатитВи С | - |
| Микроспория | - |
| Ветрянаяоспа | 7 |
| Краснуха | - |
| Кожныезаболевания | - |
| Скарлатина | - |

По жалобам, связанным с плохим самочувствием, учащиеся начальной школы и воспитанники, проживающие в интернате, обращаются к врачу-педиатру, которая осматривает и оценивает общее состояние ребенка и далее дает рекомендации дежурным медицинским сестрам и родителям. Ниже представлена таблица по соматической заболеваемости.

 В школе-интернате соблюдается необходимый санитарно-гигиенический режим в соответствии с САНПиН №76 от 05.08.2021г. Для обеспечения дезинфекционных мероприятий в достаточном количестве имеются мыло-моющие, дезинфицирующие средства, туалетная бумага, коврики, перчатки, урны для мусора закрытого типа.

В жилых комнатах и кабинетах поддерживается постоянный тепловой режим (в осенне-зимний период фиксируется в специальном журнале), соблюдается система проветривания. Приобретены настенные бактерицидные облучатели, передвижные бактерицидные рециркуляторы, дозаторы для жидкого мыла, антисептики, защитные маски и бахилы - в достаточном количестве 100%. Все сотрудники 100% проходят медицинский осмотр два раза в год.

 В школе организовано 6–ти разовое питание, рацион разнообразный, имеется разработанное и утвержденное приказом директора перспективное 14-ти дневное меню «лето-осень» и «зима-весна». Ежедневное меню составляется диетсестрой, утверждается директором и располагается на информационном стенде. Осуществляется витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой (витамином «С»). Набор продуктов и нормы питания на одного ребенка соответствует постановлению приложения 4 Правительства РК №320 от 12 марта 2012 года «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь». Калораж и выход готовой продукции соответствуют возрастным нормам СанПин. Проводится контроль и органолептическая оценка качества готовых блюд.

 Приказом директора создана комиссия по контролю за качеством питания, осуществляется ежемесячный мониторинг вместе с родителями и членами Попсовета.

Коллективом медиков разработана комплексная система по оздоровительной поддержке воспитанников и профилактике заболеваний. Имеется план по проведению лечебно-оздоровительных мероприятий, утверждённый директором. Медицинская документация ведётся согласно требованиям СанПин. Медики совместно с педагогами, участвуют в проведении внутришкольных педагогических совещаний, проводят лекции, беседы на актуальные медицинские темы: «Личная гигиена», «Клещевой энцефалит», «Профилактика простудных заболеваний», о гигиеническом, нравственно-половом воспитании, о пользе физической культуры и спорта, о предупреждении травматизма, о значимости ведения здорового образа жизни и об отдельных заболеваниях и их профилактике (корь, туберкулез). Особое внимание уделяется подросткам, для которых организованы тематические беседы и дискуссии на темы: «Опасность ранней беременность», «Профилактика ВИЧ», «О вреде алкоголя и курения», «Профилактика инфекций, передающихся половым путем». В течение года организуются встречи со специалистами Центра ЗОЖ. Имеется наглядный стенд.

На основании ежегодных медицинских осмотров детей ведется анализ состояния здоровья, на педсовете сообщаются результаты сравнительного анализа и намечаются направления работы по поддержанию и укреплению здоровья воспитанников.

 В течение оцениваемого периода проводились плановые проверки по линии санитарно-эпидемиологического надзора (СЭС). Грубых нарушений не установлено. Последнее предписание об устранении нарушений от 15.12.2023г – устранено.

**Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz:**

Регистрация домена третьего уровня в зоне edu.kz. осуществлена в соответствии с Правилами регистрации, пользования и распределения доменного пространства казахстанского сегмента сети Интернет. Электронная почта КГУ «Школа-интернат «Ак ниет» имеет доменное имя - internatakniet@vko.edu.kz. Сайт школы имеет домен третьего уровня: <https://vko-akniet.kz/>

**Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования.**

В коридорах школы-интерната установлены индивидуальные шкафы для верхней одежды и обуви также на 100 человек. В жилых комнатах имеются шкафы для хранения личных вещей обучающихся, прикроватные тумбы, книжные полки.

**Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями.**

 По архитектурным условиям здание адаптировано к условиям обучения и проживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для детей с трудностями передвижения имеются: вспомогательное оборудование гусеничный подъемник, коляски, ходунки. Для подвоза детей на балансе школы специально оборудованный инваавтомобиль Газель и автобус.

 Доступная среда обеспечена наличием пандусов со стороны центрального входа, блока НОДА, столовой, медицинского блока – всего 4. Параметры помещений, коммуникационного пространства, технологических проходов, путей эвакуации приняты из учёта доступности населения всех категорий:

-глубина тамбуров принята 1,8м при ширине 2,2м;

-помещения для инвалидов на креслах-колясках размещены на 1 этаже;

-здание оборудовано двумя пассажирскими лифтами, (грузоподъёмностью 630 кг. и 1000кг.) для возможности посещения помещений второго и третьего этажей, инвалидами на креслах-колясках и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;

-ширина пути движения в коридорах принята 1,8м; проходов в помещениях с оборудованием и мебелью – 1,2м; ширина дверных проёмов принята 1,0м, 1,3м;

-дверные проёмы предусмотрены без порогов и перепадов высот пола.

-предусмотрены световые маячки;

-начало и конец лестничных маршей выделены цветовой рельефной поверхностью;

-наружные и внутренние лестницы и пандусы с обеих сторон имеют опорные поручни-перила на высоте от уровня пола 700 и 900мм;

-поручни на лестницах предусмотрены округлого сечения по всей длине маршей с обеих сторон и периметру промежуточных площадок, также вдоль стен установлены поручни;

-длина поручней больше длины пандуса и лестничного марша с каждой стороны на 300мм;

-вертикальные элементы ограждения пандусов имеют просвет не более 0.1м;

-предусмотрены знаки визуальной информации;

-открытые участки стен в жилых секциях для детей с нарушениями НОДА оборудованы поручнями на высоте 0,7 и 0,9м;

-окна в жилых секциях имеют верхнее расположение открывающихся фрамуг и форточек, открываются вовнутрь, высота расположения затворов на открывающихся оконных элементах – 2м от пола;

Технологическое оборудование, набор мебели приняты в соответствии с действующими санитарными и технологическими нормами. Внутренняя отделка выполнена из негорючих и трудносгораемых материалов, имеющих сертификаты гигиенического соответствия:

-полы – бетонные, мозаично-бетонные, из керамических плиток, линолеум;

-оконные блоки металлопластиковые, с тройным остеклением (двухкамерный стеклопакет).

 В 2020 году школа-интернат «Ақ ниет» признана победителем в номинации «Лучший объект в сфере образования» городского конкурса «Лучший доступный объект города Усть-Каменогорска».

Ежегодно в весеннее-летний период ведется работа по озеленению и благоустройству территории школы (посадка деревьев, прополка, удаление поросли, регулярный полив цветочных клумб и газона). В течение всего периода проводятся мероприятия по очистке прилегающей территории школы-интерната. Осенью ведется обрезка и очистка цветочных клумб, обрезка деревьев. Ежегодно по плану мероприятий в период летних каникул, технический персонал проводит текущий косметический ремонт помещений здания школы (покраска, моечные работы).

**Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения**.

В школе-интернате создана эффективная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями учащихся. Оснащение МТБ школы-интерната в соответствии с приказом МОН РК от 22.01.2016 г № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Учебные и специальные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием:

- начальных классов – 4 шт

- логопеда - 1

- тифлопедагога/дефектолога - 1

- сурдопедагога - 1

- педагога-психолога - 1

- зал адаптивной ЛФК - 1

- сенсорная комната - 1

- декоративно-прикладного искусства- 1

- библиотека - 1

- компьютерный класс - 1

- предпрофильной и курсовой подготовки - 1

- центр компетенций - 1

**Кабинет логопеда** обеспечен необходимой мебелью, компьютером, специальными логопедическими тренажерами по развитию речи «Дэльфа-142», мультимедийный интерактивный обучающий методический комплекс Едуквест с персональным компьютером, Мультикид. кабинетами для индивидуальной и групповой работы, комплект Монтессори «Звукобуквенный анализ и письмо», тренажёр логопедический Зерде «Дельфа-142», тренажёр мультисенсорный речевой ИНТОН-М, логопедическими зондами, зеркалами, наглядно-дидактическими материалами, систематизированным наглядным материалом (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя; материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии).

**Кабинет охраны зрения (тифлопедагога)** оснащён оборудованием для детей с нарушением зрения, таблицей с осветителями для определения остроты зрения, акустической тактильной панелью, кабинетом офтальмолога (автоматический рефрактометр, офтальмоскоп ручной универсальный).

**Кабинет педагога-психолога** оснащен специальной мебелью «кабинет психолога», средствами ТСО (телевизор, музыкальный центр), комплект компьютерного оборудования (процессор, монитор, принтер, колонки, клавиатура, мышь, МФУ), комплект психолога игровой «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация», методическими пособиями и материалами, систематизированными в соответствии с основными направлениями работы, организованы места для занятий, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности и возрастным особенностям учащихся

Для осуществления коррекционно-развивающей деятельности имеется современно оборудованная **сенсорная комната** с наличием сухого квадратного бассейна, дерева «Времена года», фиброоптического модуля «Молния», фиброоптической тактильной панели, терапевтическое кресло-кубик, тактильной дорожки (7 составных модулей), сенсорной тропы, пуфики «груша», воздушно-пузырьковой лампы.

**Библиотека** занимает площадь 31,4 м2, отдельного читального зала не имеется, отдел хранения учебников расположен внутри библиотеки. В библиотеке имеется компьютер, телевизор.

В школе-интернате функционируют кабинеты:

-**компьютерный класс**, оборудованный 10 ученическими и 1 учительским персональными компьютерами, интерактивной доской, 4-я IP камерами, проектором, 3Д принтером, цветным принтером, кресло – 12шт.

- **центр компетенций**, оснащённый современным оборудованием, а именно: ФАБЛАБ-кабинет по профориентации-1шт, лабораторный набор "Электричество"-1шт, электронная лаборатория -1шт, принтер - EpsonL-1шт, валковый пресс-1шт, ручная машина резца круглого угла-1шт, принтер сублимационный-1шт,станок для изготовления переплёта-1шт, перфорационная машина -1шт, ручная гильотина-1шт, станок сублимационный в комплекте 8+1 -1шт, комплект (оснастка) штампов клише-1шт; швейная машина- 4шт,оверлок -1шт, видеокамера, фотоаппарат, набор для обучения маникюру («ногтевой» сервис), электрические швейные машинки, электронная доска.

В 2023 году при содействии ОФ «Қазақстан халқына» в рамках реализации благотворительной программы «Оснащение специальных школьных организаций» КГУ «Школа-интернат «Ақ ниет» приобретено:

**Кабинет начальной школы** - 3 кабинета, комплектация: мебель для кабинета, технические средства обучения, демонстрационные наборы для начальной школы, оборудование и принадлежности для изучения естествознания и познания мира, оборудование и пособия для предмета "математика", прочие пособия и оборудование, печатные пособия, стенды и таблицы, дополнительное оборудование

**Акустический комплект** мобильный - 1шт, микрофон беспроводной сценический-2шт, микшерный пульт-1шт, стойка для микрофона напольная -1шт, комплект напольных световых приборов для сцены - 1шт, музыкальный центр -1шт, акустическая колонка беспроводная -1шт,; музыкальные инструменты: Домбра -8шт, синтезатор цифровой -1шт, Бубенцы, Треугольник, Кастаньеты, Ксилофон, Маракас - всего 27шт;

**Специальные средства для детей с нарушением** **зрения и слуха** - игра Бочча в мягкой сумке-1шт, игра-театр -1шт, панель тактильно-зрительная -1шт, тренажёр логопедический Зерде "Деоьфа-142.1" каз/рус.-1шт, тренажёр мультисенсорный речевой ИНТОН-М(УНИТОН-ТК)-1шт,часы настольные тактильные-1шт,

**Реабилитационные средства:** стул ортопедический подростковый (115-160см)-1шт, брусья двухярусные специальные -1шт,

**Отдельное общеразвивающее оборудование**: альбом РЕСS А4 с набором карточек -1шт, аэробол для речевого дыхания-3шт, зеркало логопеда тинтерактивное "Зазеркалье" со встроенным ПК и сенсорным экраном-1шт, игра настольная запуск речи-2шт, комплект психолога игровой №3"Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация"-1шт, логопедический городок "Домик"-2шт, массажный коврик -2шт, массажный шарик -5шт, метроном механический-1шт, мозаика игровая логопедическая -1шт, набор для кукольного театра "профессии 10шт - 1шт, набор игровой "Монтессори 14 в 1"-1шт, набор предметов разной текстуры парные 32шт-1шт, набор сказочных персонажей для сказкотерапии и песочной терапии-1шт, набор тактильных мешочков-2шт, нейроскакалка -2шт, подушка балансировочная массажная -5шт, подушка резиновая для осанки-1шт,сенсорные мячики с шипами 4шт -1 шт, стериализатор кварцевый для логопедических инструментов -2шт, стол для рисования песком с подсветкой -1шт, тренажёр для развития пальцев рук-2шт, , мягкий игровой модуль -лабиринт 3 элемента- 1шт, мягкий игровой модуль 4 элемента-1шт. мячики терапевтические в комплекте -1шт, ширма для кукольного театра-1шт,шкаф сухожаровой -1шт, проектор 3600АNSI 1280х800 - 1шт

**Полифункциональное оборудование:** балансировочная доска №1; №3 -4шт, балансировочный диск прямоугольный -2шт, комплект Монтессори "Звукобуквенный анализ и письмо" -1шт, панель с музыкальными инструментами -1шт, панель тактильная аккукстическая настенная 120х100см -1шт, панель тренажёр дыхательный в наборе 3шт -1шт, панель тренажёр Межполушарная доска 50х25см №1; №5 -8шт.

**Оборудование реабилитационное:** горка для ходьбы с регулировкой высоты поручней -1шт, тренажёр механотерапевтический МОТОmed gracile12 90-140cv -1шт.

 **Интерактивный комплект:** MAXON Встраиваемый компьютер для панелей OPS i5/6440HQ/8Gb/120SSD -1шт, MAXON Мультитач панель RT-75AN11(4/32Gb) -1шт, Office Home and Business 2021Russian Kazakhstan Only Medialkess -1шт, Win Pro FPP 10 P2 32-bit/64-bit Russian Only USB -1шт, ONKRON Стойка TSI88I cn Чёрный -1шт.

 **Всего приобретено оборудования на общую сумму 31 246 404,00 тенге.**

**Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.**

 Весь контингент учащихся начальной школы обеспечен бесплатным шестиразовым питанием в количестве 50 детей.

На соответствие санитарным требованиям выдано санитарно-гигиеническое заключение от 2017 года.

 Столовая является объектом с полным технологическим циклом оборудования, для этого имеется необходимый набор производственных и складских помещений, оснащённых современным тепловым, механическим и холодильным оборудованием и малым грузовым лифтом (грузоподёмностью 250кг.). Площадь пищеблока составляет 284м², обеденный зал площадью 137м2. Вместимость обеденного зала – из условий посадки в 2 очереди (72 чел в одну посадку).

Во всех помещениях пищеблока соблюдается санитарно-гигиенический режим. Вентиляция в рабочем состоянии.

Работники столовой – штатные. У всех имеются медицинские книжки, в соотвестствии с нормативами медицинский осмотр проходят дважды в год с отметкой о допуске к работе.

Для персонала созданы все необходимые условия для обеспечения рабочего процесса: имеется цех мяса и рыбы, цех переработки овощей, моечные столовой и кухонной посуды, холодный цех, бытовые помещения, установлены шкафы для хранения одежды. Производственные помещения выполнены с отдельными входами для загрузки продуктов и утилизации отходов.

**Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием:**

-мармит 1-х блюд 2 конфорки (МЭП-1Б-2)

-мармит 2-х блюд 6 гастроёмкостей (паровой) МЭП-2Б

-сковорода электротехническая СЭП-0,45 ёмкость 65л

-плита электрическая напольная с духовым шкафом ПЭП-0,72 М-ДШ

-котёл пищеварочный КПЭМ-100-03

-мясорубка настольная Мим 300М

-картофелечистка

-кухонный комбайн

-машина протирочно - резательная МПР-350М

-машина посудомоечная МПК-500ф

-хлеборезка АХМ-300

-шкафы холодильные с металлическими дверями 8шт.

-ванны моечные на 1, 2, 3 отделения

-подъёмник кухонный с горизонтальным открыванием дверей

-шкаф расстоечный ШРТ-8

-столы производственные с бортом – 9шт

-стол обеденный (12шт) со стульями

-стол для сбора остатков пищи

-миксер Мини МРС 190

-тележка для сбора посуды 2-х ярусная

-весы электронные компактные, порционные 25кг

-комплект весов 3 шт: (2; 2; 5 кг)

-ларь морозильный

-конвекционная электрическая печь КЭП-4П

-шкаф для хранения хлеба

Договора по приобретению продуктов питания заключаются с поставщиками по итогам конкурса.

Образовательный процесс обеспечен необходимой материально-технической базой (учебные кабинеты, оснащенность оборудованием, дидактическими ресурсами, компьютерами, подключенными к сети интернет) в соответствии нормам, утвержденным [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272#z1) Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования». Наличие доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz. Согласно критериям для оценивания «Оснащенность оборудованием и мебелью организации образования» (приложение 2, пункт 6) составляет 100%.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД**

В школе-интернате «Ақ ниет» используются современные информационные технологии. Общее количество компьютеров – 82, В образовательном процессе используется -66 ПК. Персональные компьютеры установлены у администрации, бухгалтерии, медицинских работников, педагога-психолога, в библиотеке, в 4-х учебных кабинетах начальных классах, кабинетах индивидуальной работы, что облегчает работу с базой данной по любому вопросу и с документацией.В школе имеетс интернет:локальное и WI-FI подключение, всего 2 точки каждая из которых имеет скорость интернета 40Мгбит/с,телефонная точка АО Казахтелекома,работа ведется на порталах. Школа имеет свой сайт, страницы в социальных сетях Инстаграм и Фейсбук, которые пополняются информацией о деятельности школы.

*Библиотека и библиотечный фонд*

Библиотека является структурным подразделением школы и центром информационной культуры, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития системы образования и утвержденного плана.

 **Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

* обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания;
* привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге;
* руководство чтением и обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, оперативному поиску и отбору информации;
* содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей, использованию и развитию государственного языка; приобщение учащихся к историческому, культурному и духовному наследию, развитию государственного языка.

Все педагоги и учащиеся являются читателями и пользуются учебной, методической и художественной литературой: всего 135 чел, из них 62 учащихся, 67 работников.

*Материально – техническая база библиотеки*:

Библиотека расположена на втором этаже. Общая площадь – 31,4кв. м.

Читальный зал и абонемент совмещен. Число посадочных мест составляет – 8. Библиотека оснащена техническими средствами: телевизор-1 ед., ноутбук- 1 ед., принтер – 1 ед. Подключение к сети Интернет-1. Библиотека оборудована книжными стеллажами, столами и стульями для читателей.

*Сведения о кадрах библиотеки*.

Штат библиотеки – 1 ед.: библиотекарь – Аманова Акбота Илиясовна.

Общий стаж работы: 13 лет. В данной школе-интернате работает с 14 ноября 2016 года - 8 лет.

Образование: среднее специальное, библиотечное (Семипалатинский высший педагогический колледж им М.Ауэзова, 1995г), высшее педагогическое по специальности «учитель казахского языка и литературы» Каз НПУ имени Абая, 2021г.

Прохождение курсов повышения квалификации: октябрь 2023 год, МОН РК АО «Өрлеу» - «Мектеп кітапханашыларының кәсіби даму жүйесінде медиа-ақпараттық сауаттылықты қалыптастыру».

Работа библиотекаря осуществляется на основе следующих НПА:

* Конвенция ООН «о правах ребенка».
* Конституция РК
* Закон РК « О языках в РК»
* Закон РК «Об образовании»
* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 августа 2000 года № 827 «Типовое положение о библиотеке общеобразовательной школы»
* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной
* форме"

Развитие ресурсов школьных библиотек в рамках обновления содержания образования

В библиотеке есть в наличии следующая документация по библиотечной работе:

* Правила пользования школьной библиотекой;
* Должностная инструкция библиотекаря;
* План работы на учебный год;
* Книга суммарного учета школьных учебников;
* Инвентарная книга;
* Журнал выдачи учебников;
* Дневник работы библиотеки;
* Номенклатура дел библиотеки;
* Формуляр читателя;
* Акты приема – передач учебной литературы;
* Сопроводительные документы на поступающую литературу (накладные, счета-фактуры

*Сведения о фонде библиотеки*:

Книжный фонд библиотеки состоит из учебных, художественных, справочных, методических, периодических изданий. Пополняется ежегодно.

Комплектование книжного фонда осуществляется на основе заявок в управление образования ВКО: основные источники комплектования -издательства: «Атамұра», «Алматыкітап», «Арман – ПВ», «НИШ», «Көкжиек – Горизонт» «Edu Stream».

В помощь учебному и воспитательному процессу осуществляется подписка на периодические издания: «Коррекционная педагогика», «Дефектология», «Мектептегі психология», «Тілашар.Түзету педагогикасы», «Педагог», «Инновации в образовании», «Тәрбиелік іс-шаралар; Мектепте және мектепке дейінгі мекемелерде», «Воспитательные мероприятия в школе и дошкольных учреждениях» «Внеклассная работа в школе», «Әдіскер –методист», «Егемен Казахстан», «Казахстанская правда», «Дружные ребята», «Балдырган», « Разумейка», «Мегамозг журнал для детей» и другие издания. В том числе на казахском языке - 10. изданий.

Регистрация периодических изданий ведется в журналах

На 2022-2023 год подписка на сумму – 189 163,51 тенге, на 2023-2024 год - на 110 788,00 тенге, на 2024-2025год на 174821,65 тенге, подписка оформлена на 24 наименований, в том числе на казахском языке -

2022году было дар художественной литературы от Областной библиотеки им А.С.Пушкина 15 экземпляров

2023 году было поступление детской литературы ТОО « Меломан Home Video» 31 экземпляров на сумму 89 425,00 т.

**Общий фонд на 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2022-2023уч.г |
| 1 | Учебники | 344 |
| 2 | Детская литература | 149 |
| 3 | Художественная литература | 631 |
|  | Итого | 1124 |

*Основные формы группового и массового обслуживания*:

Работа с читателями проводится по утвержденному годовому плану. Сформированы читательские группы: для учащихся начальной школы (0,1-4 классы); для воспитанников, обучающихся инклюзивно (5-6 кл, 7-8-9 кл) и студенты. Работа с читателями ведется с учетом возрастных особенностей детей.

**Показатели книговыдачи, посещений читателей на 2022-2023 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | 2022-2023уч.г |
| Число книг (включая учебники, брошюры) в том числе: | 55 |
| Учебники | 100 |
| Количество читателей | 154(71 уч-ся83 сотрудник) |
| Число посещений за год | 1110 |
| Число книговыдач | 200 |

Для привлечения учащихся к чтению и поддержания их интереса использовались такие формы работы: книжные выставки, открытые просмотры литературы, размещение информации на стендах, беседы по книгам, обзоры книг, экскурсии, акции, флешмоб, челлендж, конкурсы чтецов, конкурсы поделок по книгам, игры – викторины, квест – игра, Интернет-ресурсы.

 Организовано сотрудничество с городскими библиотеками (Обл библиотека им А.С.Пушкина,Центральная городская библиотека им Оралхана Бокея,Восточно-Казахстанская областная детская-юношеская библиотека ,Восточно-Казахстанская специальная библиотека для незрячих и слабовидящих граждан) и общеобразовательными школами.

Библиотека оказывает помощь педагогам в подборке литературы к общешкольным мероприятиям и декадам, а также проведении мероприятий в рамках реализации проекта «Читающая школа-читающая нация»:

-Библиотечные часы согласно «Календарю знаменательных и памятных дат РК» (юбилеи писателей, ко Дню республики, ко дню Независимости РК, к 9 мая и др);

-Книжные выставки: «Менің Отаным Қазақстан. 25 қазан - Қазақстан Республикасының күні»; "Қазақстан - достық мекені. Казахстан – обитель дружбы» (ко Дню единства народа Казахстана); «Ұлт ұстазы» (о жизни и творчестве Ахмета Байтурсынова; "Тілім менің ғасырлардан аманат" (декада языков с целью воспитания у учащихся уважения к государственному языку, стремление к его изучению и привитию любви к родному языку).

Для оказания профориентационной поддержки учащихся оформлена книжная полка «Кәсіптік бағыт» («Профориентация»).

-Выставки, конкурсы, театрализованные представления: «Абайлың қара сөздері - тәрбие көзі», «Ертегілер елінде», Қуыршақ театры «Жеті лақ және қасқыр», «Волшебный сундучок казахской мудрости» и другие;

-Выставки к патриотическому месячнику «Ауғаныстан-жан жарасы», к Дню Победы», «Отан қорғаушылар күні».

В течение года проводилась акция «Подари книгу библиотеке». Книги были выставлены для ознакомления воспитанников и педагогов. Ежегодно воспитанникам и педагогам предоставляется информация о новых поступлениях «Учебник – твой помощник и друг» путем устного информирования. Проводилась «Диагностика обеспеченности уч-ся учебниками, УМК в новом учебном году».

Для педагогов оформлен стеллаж с методическими журналами «Методическая копилка педагога», представлена информация по современным методам и тенденциям в образовании. С целью ознакомления учащихся и педагогов с новыми учебниками оформлен открытый просмотр литературы: «Новые учебники. Учебник – твой друг и помощник».

Проводимые библиотекой мероприятия направлены на приобщение младших школьников к чтению книг и помогают формировать у детей определённую систему ценностей и отношения к миру, к своей личности, к национальной и общественной культуре и традициям.

Общее количество массовых мероприятий: 6

Качество книжного фонда школы-интерната «Ақ ниет» отвечает всем требованиям учебного процесса. Учащиеся 1-4 классов обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями на полный цикл обучения. Согласно критериям оценки «Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы…» составляет 100%. Библиотечный фонд учебной художественной литературы соответствует нормам утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 7 августа 2023 года №250 зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 августа 2023 года №33278

**ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Критерии к уровню подготовки обучающихся:**

- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиямигосударственныхобщеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования;

- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

- выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственныхобщеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);

- оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.

**Оценка знаний обучающихся мониторинг качества знаний на 2022-2023 уч.год**

|  |
| --- |
| **2022-2023 оқу жылы/учебный год** |
| **Сынып****класс** | **Тоқсан /Четверть** | **Барлық оқушылар саны/****Всего учащися** | **Оқушылар саны/****Количеств обучащися** | **Білім сапасы****Качество знаний** | **Үлгерім****Успеваемость** | **Динамика** |
| **«5» оқитындар** **Учатся на «5»** | **«4» оқитындар****Учатся на «4»** | **«3» оқитындар** **Учатся на «3»** |
| 2-4 | I | 13 | 2 | 5 | 6 | 53,84% | 100% | - |
| II | 13 | 3 | 2 | 8 | 38,46% | 100% | 15,38 |
| III | 13 | 3 | 2 | 8 | 38,46% | 100% | 0 |
| IV | 13 | 3 | 4 | 6 | 53,84% | 100% | +15,38 |
| **За 2022-2023 учебный год****2022-2023-оқу жылы бойынша** | 13 | 3 | 5 | 5 | 61,53% | 100% | +7,69 |

**Количество отличников и хорошистов за период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2022 - 2023 уч. год** |
| Отличников | 3 |
| Хорошистов | 5 |
| Неуспевающих | 0 |
| Успеваемость, % | 100% |
| Качество знаний, % | 61,53% |

Данные результаты с 2022 – 2023 по количественному показателю отличников и хорошистов показывают, что количественный состав успешных обучающихся увеличился на с учетом того, что первые классы не оцениваются.

**Качество знаний учащихся**

**начальной ступени в разрезе по классам с 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **2022 - 2023 год** | Динамика |
| 2 класс | 57,14% | **-10** |
| 2 «А» |  | **-7,2** |
| 2 «Ә» |  | **+7** |
| 2 |  |  |
| 4 | 66,67% |  |
| **1-4 классы** | 61,53% | -1,2 |

**Мониторинг успеваемости учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.года  | Всегоуч-ся | Количество учащихся | Успеваемость | Качествозн. | Динамика |
| Учатся на «5» | Учатся на «4» | Учатся на «3» |
| 2022-2023  | 13 | 3 | 5 | 5 | 61,53% | 100% | -2,47 |

В соответствии с рабочим учебными планами и программами, составленными по стандарту ГОСО и в соответствии с инструктивно-методическим письмом МП РК программы по всем учебным предметам за анализируемые учебные годы выполнены в полном объёме. Проведены все запланированные суммативные, контрольные, работы.

Оценка учебных достижений, обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания. Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно. При проведении формативного оценивания каждый учитель осуществляет обратную связь с учащимися. Результаты формативного оценивания указываются в выполненных работах обучающихся или в электронном журнале Кунделик.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами школы в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (СОР), четверти (СОЧ). С целью недопущения больше нормы совпадений суммативных работ у обучающихся в один день заместителем директора по учебной работе Рахановой К.М. составляется график проведения СОР и СОЧ для всей школы в начале четверти. С данным графиком знакомятся родители, обучающиеся и педагоги школы. Далее в соответствии с графиком школа работает в течение учебной четверти.

Задания суммативного оценивания выполняются обучающимися и содержат пройденный ими материал в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования" (Изменения: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467).

В случае возникновения спорных вопросов для обеспечения объективности оценивания результатов обучения, обучающихся по учебным предметам, по которым СОЧ проводится в письменной форме и/или по решению педагогического совета педагогами проводится модерация в сроки не позднее одного дня до выставления оценок за СОЧ.

**Диаграмма уровней сформированности умений и навыков у воспитанников 0 класса на стартовом уровне**

*2022-2023 учебный год*

**Диаграмма уровней сформированности умений и навыков у воспитанников 0 класса на промежуточном уровне**

*2022-2023 учебный год*

**Диаграмма уровней сформированности умений и навыков у воспитанников 0 класса на итоговом уровне**

*2022-2023 учебный год*

**Аналитическая справка** **по результатам итогового мониторинга**

**по усвоению содержания Типовой программы**

**0 класса** 2022–2023 учебный год

В мае 2023 года проведен итоговый мониторинг по усвоению содержания Типовой программы подготовительного класса (0 класса). Ведущий метод при проведении мониторинга – наблюдение, где педагог отслеживал развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проведен среди 12 обучающихся.

**«Физическое развитие»**

С высоким уровнем навыков по физическому развитию–50 %

Средний уровень навыков: 34 %.

С низким уровнем навыков -16 %.

**«Развитие коммуникативных навыков»**

С высоким уровнем навыков по развитию коммуникативных навыков-34 %

Средний уровень навыков: 58 %.

С низким уровнем навыков – 8 %.

**«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»**

По итогам мониторинга

с высоким уровнем навыков по развитию познавательных и интеллектуальных навыков- 34%

Средний уровень навыков: 50 %.

С низким уровнем навыков больше детей младших групп- 16 %.

**«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей»**

По итогам мониторинга

с высоким уровнем навыков по развитию творческих навыков, исследовательской деятельности детей- 42 %

Средний уровень навыков: 50 %.

С низким уровнем навыков – 8 %.

**«Формирование социально-эмоциональных навыков»**

По итогам мониторинга более высокие показатели наблюдаются по формированию социально-эмоциональных навыков детей- 34 %

Средний уровень навыков: 58 %.

С низким уровнем навыков больше детей младших групп- 8 %.

Таким образом, самые высокие показатели по:

«физическому развитию» - 50%

«развитию творческих навыков, исследовательской деятельности детей» - 42%.

«развитию коммуникативных навыков- 34%

«формированию социально-эмоциональных навыков» - 34%,

«развитию познавательных и интеллектуальных навыков» - 34%.

**Вывод по итоговой диагностике на 2022-2023 уч.г.**

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (РЦДД, Астана, 2022 г.) по определенным критериям в игровой форме и беседах. Целью итогового мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

* + - 1. Развитие физических качеств
			2. Развитие коммуникативных навыков
			3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
			4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
			5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2022-2023 учебный год. Аттестационной комиссией школы проведен глубокий самоанализ результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

На основании результатов самооценки можно сделать следующие выводы:

-В школе созданы необходимые учебные, все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

- Учебные планы соответствуют нормативам типовых учебных планов.

-Образовательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

-Учащиеся регулярно участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях районного, областного республиканского уровня.

-Педагоги своевременно повышают квалификацию и мастерство.

-Педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональных компетенций.

-Система воспитательной работы позволяет эффективно осуществляет деятельность по воспитание активной гражданской позиции.

-Работа коллектива над проблемной темой школы осуществляется планомерно и на должном уровне.

На основании самооценки комиссия считает, что кадровая, учебно-методическое, информационное, коррекционное и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует государственным стандартам.